

EVAU

El pasado 6 de junio dio comienzo el carrusel de pruebas de acceso a la Universidad, con el nuevo formato EvAU, que se prologó por la geografía española hasta el día 15. Esos días, los jóvenes hacen cábalas para elegir la carrera que, probablemente, determinará su futuro profesional.

**INFORME**

Flexibilidad, gestión profesional y recursos

Un informe recién presentado por los Consejos Sociales, la Fundación CYD y la Cámara de Comercio enumera cuáles son los cambios legislativos adoptados por otros países europeos para acercar sus universidades a las mejores del mundo

MAR VILLASANTE

La experiencia europea lanza al sistema universitario español un mensaje de urgente transformación y apertura. La sociedad llama a la puerta de una Universidad más acostumbrada a la vida interna y con unas estructuras que se han quedado en un traje pequeño y anticuado para los nuevos desafíos globales.

Mientras otros países europeos trabajan desde hace décadas en la modernización de sus sistemas, España sigue atascada en un modelo de los años 80 del siglo pasado, incapaz hasta ahora de alcanzar el con-

sensu necesario para acometer unas reformas que pueden tardar hasta 20 años en dar resultados.

Un estudio promovido por la Cámara de Comercio de España, la Fundación CYD y la Conferencia de Consejos de Universidades Españolas (CCS), titulado *La reforma de la gobernanza en los sistemas europeos*, ha analizado los cambios introducidos en Austria, Dinamarca, Finlandia, Francia, Países Bajos y Portugal, seis países con sistemas comparables de los que se extraen una serie de tendencias comunes, algunas de ellas demandadas a voces desde hace tiempo en el seno de nuestra comunidad académica.

Empresarios y agentes sociales se han mostrado preocupados ante una situación que no sólo atañe a las administraciones y a las instituciones académicas. Pese a considerar que la Universidad española muestra buenos resultados globales, desprenden también una estela de carencias en cuanto a la reducida vinculación con la empresa, la gestión burocratizada, la escasa transferencia del conocimiento, la masificación de algunos títulos, la lenta adaptación a las nuevas demandas o el insuficiente estímulo emprendedor, tal y como resumía en la presentación del estudio el presidente de la Cámara de Comercio de España, José Luis Bonet.

Como problema que preocupa y ocupa a la sociedad en su conjunto, el presidente de la CCS, Antonio Abril, elogió a aquellos países que «sí han hecho reformas y le han dado a sus universidades públicas la importancia que merecen», porque son necesarias para su desarrollo.

Confianza en la gestión, respeto a la libertad de cátedra e investigación, mayor autonomía operativa e incentivada por la financiación competitiva son hitos comunes en otros sistemas, recordó Abril, pero eso requiere profesionalización y capacidad de gestión. A grandes rasgos, las recetas que se extienden por los países europeos tienen una doble vía de en-

trada (de personal externo, talento investigador o financiación privada) y de salida (de transferencia del conocimiento, rendición de cuentas o en la formación de alianzas), y son herramientas que conducen al objetivo de reforzar la autonomía y la competitividad universitaria.

GOBIERNO COMPARTIDO

Las tendencias europeas apuntan hacia un refuerzo en la capacidad de maniobra de los rectores en relación con los órganos colegiados, que se encargarían más de los asuntos académicos. La autonomía de decisión universitaria pasaría, de este modo, por un sistema de gobierno compar-



FORMACIÓN PROFESIONAL

- ★ PRÓTESIS DENTALES
- ★ HIGIENE BUCODENTAL (presencial/distancia)
- ★ ANATOMÍA PATOLÓGICA Y CITODIAGNÓSTICO
- ★ IMAGEN PARA EL DIAGNÓSTICO Y MEDICINA NUCLEAR (presencial/distancia)
- ★ LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO (presencial/distancia)
- ★ EDUCACIÓN INFANTIL (presencial/distancia)



MATRÍCULA ABIERTA

TÉCNICO SUPERIOR

SIN SELECTIVIDAD
ACCESO A GRADOS UNIVERSITARIOS

BOLSA DE TRABAJO · MASTERS ESPECÍFICOS

BECAS *Comunidad de Madrid y M.E.C. ¡consúltanos!

*Solicitud becas Comunidad Madrid, hasta el 7 de julio

Infórmate sobre nuestros cursos de
CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD

tido entre el rectorado, como unidad principal, los órganos colegiados y los consejos de universidad, en los que se aconseja, además, la incorporación de personal externo que propicie la profesionalización en la gestión, el vínculo con la sociedad y con el mundo empresarial.

En esta «gobernanza compartida» interaccionan los intereses académicos, la visión externa y la experiencia de los administrativos, lo que conduce a la toma de las mejores decisiones, en palabras de Daniel Samoilovich, uno de los coordinadores del estudio, quien señala la necesidad de incorporar a personas externas a cargo de la autoridad educativa o de la propia universidad como una condición de la competitividad que «da prestigio, ayuda a conseguir más recursos y apoyos políticos».

CONTRATACIÓN DE PERSONAL

También se aprecia más flexibilidad en cuanto a las políticas de contratación. En cuatro de los seis países ha pasado de funcionario a laboral, lo que da más libertad a la Universidad tanto en la incorporación como en las condiciones de trabajo. La posibilidad de atraer recursos resulta vital para la competitividad y la excelencia, y eso incluye la capacidad de reclutar profesores de otros centros, en la actualidad limitada.

Durante la presentación del estudio, el secretario de Estado de Educación, FP y Universidades, Marcial Marín, destacó como una oportunidad de renovación de las plantillas el hecho de que un 25% de los profesores de la Universidad pública se vaya a jubilar en los próximos cuatro años. Una renovación que abre la puerta a la posibilidad de atraer talento externo y de acabar con la endogamia y la falta de movilidad entre el personal docente e investigador.

FINANCIACIÓN

La captación de talento y las políticas de contratación dependen en buena medida de una mejora de la financiación universitaria, cuestión en la que la

experiencia europea aconseja una diversificación de los recursos financieros mediante la captación de fondos privados, incentivos públicos extra y financiación por objetivos o por iniciativas de excelencia en un entorno competitivo que favorezca la cooperación entre instituciones.

Abril puso como ejemplo el sistema gallego, donde el objetivo es alcanzar en el año 2020 una financiación fija del 60% que garantice el funcionamiento y que el resto dependa de objetivos, calidad y resultados. Esta diversificación contribuiría, además, a la especialización y diferenciación entre universidades de élite y convencionales.

EVALUACIÓN Y CONTROL

En general, las reformas acometidas en estos países pasan por una mayor flexibilidad legislativa y por reducir el control del Estado para aumentar la autonomía universitaria. Eso sí, con los precedentes mecanismos de control y rendición de cuentas que garanticen que los centros hacen un buen uso de esas prerrogativas.

«Todos los rectores querrían hacer cosas que no les permite el mar-

co legislativo», aseguró el presidente del Comité Ejecutivo de CYD, Javier Monzón, quien apeló no ya a un nuevo sistema de gobernanza único para todas las universidades, sino a pequeñas modificaciones que faciliten a cada una elegir su camino y el modelo de desarrollo futuro.

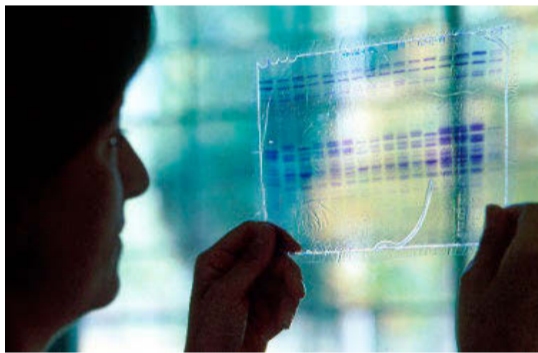
Pese a que Austria, Dinamarca, Finlandia, Francia, Países Bajos y Portugal han seguido modelos diferentes, un denominador común reside en que la autonomía no es igual para todas las universidades y que, a mayor margen de maniobra, hay un mayor control en la evaluación y en la acreditación de los programas, como ocurre en los Países Bajos.

Todos los Estados analizados tienen mecanismos de evaluación de la calidad, ya sea de los programas formativos o de gestión institucional, y la rendición de cuentas facilita la concesión de más autonomía, destaca el análisis.

CONSENSO ESTABLE

¿Ha sido necesaria una dotación importante de recursos para acometer estas reformas? En unos países sí y en otros, no tanto. De hecho, Finlandia y Portugal lo hicieron en un contexto de crisis, con una mayor flexibilidad a cambio de un compromiso en los resultados. Lo que sí exigen estas reformas es tiempo y políticas de Estado a largo plazo. Algo que hasta ahora no se ha conseguido y que podría plasmarse en la hoja de ruta que maneja el Ministerio de Educación con el apoyo de las fuerzas políticas y de los rectores.

En este guión figuran ocho ejes que se consideran perdurables en el tiempo, que posibilitan adaptarse a los cambios y una mayor transferencia del conocimiento. La internacionalización, la vinculación a la sociedad, la competitividad y la innovación, la modernización y flexibilización de las estructuras, una financiación suficiente y estable o un nuevo estatuto docente que permita atraer nuevos investigadores son algunos de los motores de este incipiente consenso.



UAH

EL SISTEMA, EN CIFRAS

FINANCIACIÓN/ Según datos de la Asociación Europea de Universidades, la Universidad española ha visto disminuir sus recursos entre un 10% y un 20% entre 2009 y 2014, debido a la crisis económica.

RELEVO/ Un 46% de los catedráticos de las universidades españolas tenía más de 60 años en el curso 2014-2015, por lo que está a punto de producirse un relevo generacional en los campus.

ENDOGAMIA/ El 73,5% del profesorado de las facultades y escuelas españolas leyó su tesis en la misma universidad en la que acabó desempeñando su función docente e investigadora.

RENDIMIENTO/ En el curso 2013-2014, los alumnos aprobaron un 77,2% de los créditos matriculados.

Reformas para una universidad excelente

POR ANTONIO ABRIL

El pasado lunes, tres instituciones –la Cámara de Comercio de España, la Fundación Conocimiento y Desarrollo y la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas– presentamos las conclusiones de un ambicioso proyecto de investigación sobre las reformas estructurales llevadas a cabo recientemente en sistemas universitarios de países europeos comparables. Resulta relevante la legitimidad social que aúnan las tres organizaciones. Por un lado, por lo que implica de suma de empresas y, en especial, el compromiso de las más relevantes por la llamada tercera misión universitaria, esa gran asignatura pendiente de la economía española que es la puesta en valor productivo y consiguiente generación de riqueza social y empleo de la mucha y buena investigación que hacen nuestras universidades. Por otro, por los diferentes estamentos sociales representados en los consejos sociales, nuestros órganos de participación de la sociedad en el gobierno de la universidad. Por tanto, una primera afirmación parece evidente: frente a la excesiva distancia y falta de compromiso que ha caracterizado la relación entre nuestra sociedad y su universidad, es hora de sumar esfuerzos y preocuparnos y ocuparnos más de la excelencia de nuestras universidades.

La segunda conclusión es que, en un mundo que vive no ya una época de cambios sino un cambio de época, algunos países han sabido poner los medios para que sus universidades tengan los sistemas de gestión adecuados para hacer frente a las exigencias competitivas de un entorno global, donde nada puede sustituir las en la formación del talento de las personas, que es el verdadero motor del desarrollo económico social y, por tanto, de nuestro bienestar.

El análisis de las reformas llevadas a cabo refleja claras líneas comunes que trazan un camino consistente. Entre otras, la mayor implicación de la sociedad en la gestión de sus universidades, con un órgano de

Es hora de sumar esfuerzos y ocuparnos y preocuparnos más de la excelencia

gobierno que incorpora, con las debidas garantías, personas externas y entre cuyas responsabilidades está la designación de un rector, no necesariamente proveniente de la propia universidad, según criterios de mérito y capacidad, entre otros, de gestión...; el incremento de la financiación por objetivos y calidad; mayor autonomía operativa, en especial para la contratación laboral de profesores e investigadores; fortalecimiento de la profesionalización y de las competencias de la dirección; y mejora de la rendición de cuentas. Todos los estudios recientes que han analizado el gobierno y la financiación de nuestras universidades públicas concluyen que son urgentes éstas mejoras que les permitan alcanzar mayor nivel de excelencia internacional. Los interlocutores y las responsabilidades están claros, ahora es cuestión de que seamos capaces de poner todos voluntad, esfuerzo, generosidad y grandeza de miras.

Antonio Abril es vicepresidente de la Conferencia de Consejos Sociales.



UNIVERSIDAD
NEBRIJA

Nuevo Campus Madrid-Princesa

1º universidad española en docencia
2º universidad española en empleabilidad

*fuente: U-Ranking 2017 de la Fundación BBVA y el IVIE.



Judith Ortega
Graduada en Periodismo y Máster de Periodismo en TV. Reportera en Televisión.

“El Contrato Nebrija”



Exigencia académica y enseñanza personalizada



Formación en empresas líderes y competencias profesionales



Estancia en universidades extranjeras



Campus urbano internacional



Innovación en programas multidisciplinares

www.nebrija.com

900 321 322