

'COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LAS ENSEÑANZAS TECNOLÓGICAS DE LA UDC' **RESUMEN EJECUTIVO DEL LIBRO EDITADO POR EL CONSELLO SOCIAL DE LA UDC**

El Consejo Social de la Universidade da Coruña es el órgano de participación de la Sociedad en la Universidade da Coruña (UDC) y, entre sus líneas básicas de actuación, destaca la de impulsar la estrategia de desarrollo de la UDC, favoreciendo su interrelación con la Sociedad, a fin de procurar una mejor calidad de la enseñanza y de las investigaciones universitarias y su eficaz transferencia y puesta en valor por las Empresas, de manera que la UDC contribuya decisivamente al desarrollo económico, social y cultural de su entorno.

El Observatorio Ocupacional es el servicio de la UDC encargado de la investigación sobre las condiciones de empleabilidad de los titulados universitarios. Su objetivo es potenciar la inserción laboral de los titulados universitarios de la UDC mediante el análisis, el asesoramiento y la interacción con los distintos agentes del mercado laboral.

Una de las iniciativas llevadas a cabo por el Consejo Social para acercar al ámbito académico la realidad de las organizaciones empresariales, es el estudio sobre "Estudio de Competencias Específicas en las Enseñanzas Tecnológicas de la UDC". Su objetivo es delimitar las competencias profesionales, que, en la medida en que son requeridas por la Empresa, son, precisamente, las que el titulado universitario necesita adquirir, desarrollar o mejorar.

La ejecución de este proyecto ha sido posible gracias al patrocinio del grupo MEGASA.

El estudio permite transmitir a la UDC lo que las empresas demandan cuando contratan a un titulado universitario y debe de servir de base a la propia universidad en el diseño del perfil de competencias profesionales a integrar en sus procesos de formación. Su análisis permite determinar la desviación entre la demanda y la oferta real de las capacidades profesionales en el mercado laboral, y, en concreto, la medida en la que la UDC hace frente a las demandas de este mercado, para que los titulados universitarios adecuen su formación en competencias profesionales a los requerimientos empresariales.

Por competencia profesional, entendemos las capacidades, habilidades y actitudes complementarias a la forma-

ción técnica, que sirven para desempeñar mejor un trabajo, es decir, las competencias que ayudan al empleado (en este caso titulado universitario) a responder de forma satisfactoria a los requerimientos de su puesto de trabajo.

¿Cuántos alumnos han sido entrevistados y de qué titulaciones proceden?

Durante la ejecución del proyecto fueron entrevistados un total de 908 graduados. Todos los titulados entrevistados finalizaron sus estudios en la UDC en los cursos 2005/2006 y 2007/2008 y procedían de las siguientes titulaciones:

- Arquitectura
- Arquitectura Técnica en Ejecución de Obras
- Ingeniería en Informática
- Ingeniería Técnica en Informática de Gestión
- Ingeniería Técnica en Informática de Sistemas
- Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos
- Ingeniería Técnica de Obras Públicas
- Ingeniería industrial
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Técnica en Electricidad
- Ingeniería Técnica en Electrónica
- Ingeniería Naval
- Ingeniería Naval y Oceánica
- Ingeniería Técnica en Estructuras Marinas
- Ingeniería Técnica en Propulsión y Servicios
- Ingeniería Técnica en Diseño Industrial

¿Cuántas empresas participaron en el estudio?

Durante la ejecución de este proyecto participaron un total de 296 empresas gallegas. El 48,65% de las entrevistas llevadas a cabo con éxito se realizaron gracias a la colaboración de pequeñas empresas. Las empresas medianas también han respondido positivamente a la propuesta de colaboración (101), representando el 34,12% del total de la muestra de empresas. El 8,78% y 8,45% restante se reparte entre grandes empresas y microempresas respectivamente.

¿Qué competencias específicas fueron analizadas?

Las habilidades específicas analizadas para graduados y empresarios fueron agrupadas en seis bloques temáticos, con el objetivo de facilitar al entrevistado la labor de dar respuesta a una cantidad tan importante de conceptos a evaluar:

1. Bloque de diseño y organización

Se integraron en este bloque un conjunto de competencias que se consideran útiles para abordar tareas relacionadas con el desarrollo conceptual de un proyecto.

2. Bloque de diseño y construcción

Se integraron en este bloque un conjunto de competencias que se consideran útiles para abordar tareas de ejecución en el puesto de trabajo.

3. Bloque de informática

Integran este bloque el conjunto de competencias específicas en entornos de programación, bases de datos, diseño y tecnologías web.

Competencias específicas más demandadas por los empresarios

Los empresarios que han participado en el estudio han declarado valorar particularmente la formación de los titulados en las siguientes competencias específicas:

a) Diseño y construcción de vehículos: Conocimiento de la dinámica longitudinal, transversal y vertical de los diversos vehículos.

b) Informática: otras plataformas de programación: Capacidad para analizar, diseñar, construir y mantener aplicaciones de forma robusta, segura y eficiente, bajo ciertos lenguajes de programación, principalmente C y Matlab.

c) Informática CAD/CAM: Conocimiento y comprensión de los fundamentos teóricos empleados en las técnicas de diseño asistido, visualización avanzada y animación por computador, así como su aplicación práctica en problemas de ingeniería civil por medio del uso de programas de CAD.

d) Consultoría ISO 9000 (Calidad): Conocimientos sobre planificación estratégica de sistemas de calidad.

e) Diseño y construcción de sistemas de generación y transporte de energía eléctrica: Conocimientos fundamentales sobre el sistema eléctrico de potencia, generación de energía, red de transporte, reparto y distribución, así como sobre tipos de líneas y con-

ductores. Conocimiento de la normativa sobre baja y alta tensión. Conocimiento fundamental de la generación de energía eléctrica

f) Consultoría ISO 14000 (Medioambiental): Conocimientos sobre planificación estratégica de sistemas de gestión medioambiental.

Principales fortalezas de la formación en competencias en la UDC

De los resultados del estudio se puede concluir el nivel de formación de los jóvenes recién titulados en las siguientes competencias específicas se ajusta de manera óptima a los requerimientos del sector empresarial que ha participado de la encuesta:

Enseñanzas de arquitectura.

“Diseño y organización en edificación y urbanismo”: Aptitud o capacidad para redactar y gestionar planes de ordenación territorial y metropolitana, planes estratégicos, planes de viabilidad urbanística y planes urbanísticos de ámbito municipal, de actuaciones en áreas urbanas y de carácter especial.

Enseñanzas de informática.

“Programación Java2”: Capacidad para analizar, diseñar, construir y mantener aplicaciones de forma robusta, segura y eficiente bajo el lenguaje de programación Java2 .

Enseñanzas de ingeniería de obras.

“Ingeniería de materiales”: Conocimientos de la ciencia y tecnología de materiales y capacidad para la selección y evaluación de su comportamiento.

Enseñanzas de ingeniería industrial.

“Diseño y construcción de sistemas de generación y transporte de energía eléctrica”: Conocimientos fundamentales sobre el sistema eléctrico de potencia: generación de energía, red de transporte, reparto y distribución, así como sobre tipos de líneas y conductores. Conocimiento de la normativa sobre baja y alta tensión. Conocimiento fundamental de la generación de energía eléctrica en España y del mercado eléctrico español.

Enseñanzas de ingeniería naval.

“Diseño y construcción de vehículos”: Conocimiento de la dinámica longitudinal, transversal y vertical de los diversos vehículos.

Ingeniería técnica en diseño industrial

“Informática CAD/CAM”: conocimiento y comprensión de los fundamentos teóricos empleados en las técnicas de diseño asistido, visualización avanzada y



animación por computador, así como su aplicación práctica en problemas de ingeniería civil por medio del uso de programas de CAD.

Oportunidades de mejora de la formación en competencias en la UDC

De los resultados del estudio se puede concluir el nivel de formación de los jóvenes recién titulados en las siguientes competencias específicas no satisface plenamente los requerimientos del sector empresarial que ha participado de la encuesta:

Enseñanzas de arquitectura.

“Consultoría ISO 9000”: Planificación estratégica de sistemas de calidad.

Enseñanzas de informática.

“Localización de legislación y normativa”: Búsqueda, manejo y aplicación de la normativa vigente.

Enseñanzas de ingeniería de obras.

“Optimización de la producción”: Conocimientos básicos de los sistemas de producción y fabricación.

Enseñanzas de ingeniería industrial.

“Informática: Otras plataformas de programación”: Capacidad para analizar, diseñar, construir y mantener aplicaciones de forma robusta, segura y eficiente, bajo ciertos lenguajes de programación, principalmente C y Matlab.

Enseñanzas de ingeniería naval.

“Diseño y construcción de autómatas”: Capacidad para diseñar, construir y aplicar sistemas robóticos,

comprendiendo los conceptos básicos de su funcionamiento a todos los niveles, desde el control hardware hasta el razonamiento inteligente.

Ingeniería técnica en diseño industrial

“Diseño y organización de instalaciones industriales (metalurgia y siderurgia)”: Capacidad para dirigir el proceso constructivo de estructuras metálicas. Conocimiento de las aplicaciones de fundiciones, obtención de acero y otras aleaciones metálicas.

La situación laboral de los titulados universitarios egresados de titulaciones pertenecientes al ámbito de las enseñanzas tecnológicas.

Tasa del actividad.

Los resultados obtenidos muestran que la tasa de actividad promedio entre los titulados encuestados es del 94,71%, es decir, 2,59 puntos porcentuales por encima de la media nacional para los universitarios (según EPA 2011).

Las enseñanzas que presentan unos niveles de actividad por encima del promedio son las de Arquitectura con el 97,78%, Ingeniería industrial con el 96,31%, Informática con el 95,85% y las de Ingeniería de obras con el 94,85%.

Tasa de ocupación.

La tasa de ocupación promedio es del 82,54%, superior en 2,4 puntos porcentuales respecto a la media española (según EPA 2011).

Los grupos de titulaciones con tasas por encima del promedio son: Informática, Ingeniería Industrial y

Arquitectura con porcentajes del 90,16%, 83,41% y 82,68%, respectivamente.

La crisis económica mundial y su repercusión en España desde el año 2008, afectó al empleo en todos los niveles educativos y, por supuesto, en la educación superior universitaria.

La información disponible permite confirmar esta situación donde los graduados del curso 2005/2006 presentan unas tasas de empleabilidad muy superiores a aquellos otros que se licenciaron en 2007/2008.

Emprendimiento en las enseñanzas tecnológicas.

Sólo el 14,13% del total de la muestra trabaja por cuenta propia. Este porcentaje manifiesta una mayor adscripción al régimen de cotización de autónomos por parte de los titulados procedentes de las enseñanzas tecnológicas de la UDC.

Movilidad nacional e internacional del talento.

El 82,95% de los encuestados desarrolla su actividad profesional en Galicia. El 14,77% lo hace en el resto de España y solo un 2,28% en el extranjero.

Los titulados de informática son los que encuentran más oportunidades de trabajo en el extranjero (4%), seguidos de los ingenieros (2,13%).

Los titulados de arquitectura apenas registran movilidad internacional, sin embargo son los que en mayor porcentaje (19,73%) tienen localizado su puesto de trabajo en otras regiones españolas, seguidos de las titulaciones de ingenieros (15,84%).

Principales sectores de actividad profesional.

La gran mayoría de encuestados de arquitectura desarrollan su actividad en el sector de la Construcción (39,19%) y en el sector de Proyectos de arquitectura con (46,62%).

Los titulados en carreras informáticas trabajan en su mayoría en el sector de I+D (12%), y en Tecnologías de la Información y la Comunicación (69,15%).

Por último, los ingenieros trabajan en los sectores de Construcción (14,35%), Electrónica y Telecomunicaciones (14,59%), Ingeniería y Proyectos (12,47%) y en el Sector Naval (18,59%).

De los resultados del estudio se deduce que los sectores que más titulados procedentes de las enseñanzas tecnológicas de la UDC han contratado son:

1. Investigación y Desarrollo.
2. Consultoría, certificación y outsourcing.
3. Electricidad, Electrónica y Telecomunicaciones.

Los sectores que han experimentado un descenso importante en el número de titulados procedentes de las enseñanzas tecnológicas de la UDC son:

1. Sector Naval
2. Construcción e Industria siderometalúrgica.

Puestos de responsabilidad ocupados por los titulados universitarios encuestados.

El 58,54% de los encuestados ocupa puestos de trabajo de nivel técnico. Un 32,30% ocupan puestos de mando intermedio. El porcentaje de trabajadores que figuran como ejecutivos y directivos es muy bajo (3,26% y 1,4%, respectivamente).

Salario medio de los titulados universitarios encuestados.

El salario neto mensual promedio declarado por los graduados, es de 1.367 euros. No obstante, al analizar la información en forma desagregada por género y tipo de enseñanza se observan importantes diferencias.

El salario por género de las mujeres es un 10% inferior al de los hombres, y por tipo de enseñanza, se comprueba que los ingenieros son los que declaran mayor salario neto mensual, con 1.439 euros.

Por curso de graduación, se constata que los titulados del curso 2005/2006 declaran ganar 1.436 euros, mientras que para los del 2007/2008 es de 1.295 euros, es decir un 10% más bajo.



Megasa Siderúrgica SL



Consello Social

UNIVERSIDADE DA CORUÑA