



ESPAZO COMPARTIDO

PROGRAMA UNIVERSITARIO DE
FORMACIÓN SOCIOLABORAL PARA
PERSONAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA

MEMORIA DE RESULTADOS



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Dirección Editorial:

Consello Social de la Universidade da Coruña

Edición:

Equipo Técnico- Docente Espazo Compartido

Diseño, Maquetación y Fotografía:

Aporta Comunicación

CONSELLO SOCIAL DA
UNIVERSIDADE DA CORUÑA
Centro Universitario de Riazor
C/ Almirante Lángara s/n
15011 A Coruña

<http://consellosocial.udc.es>

ESPAZO COMPARTIDO
Centro Universitario de Riazor
C/ Almirante Lángara s/n
15011 A Coruña

<http://espazocompartidoudc.com/>

El desarrollo del programa
"Espazo Compartido"
ha sido posible gracias al apoyo y colaboración de:





01

PRESENTACIÓN

—

Espazo Compartido es un programa de formación en habilidades personales, sociales y competencias básicas para la empleabilidad y el fomento de la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad cognitiva, promovido por la Universidade da Coruña

—

El objetivo general de Espazo Compartido es abrir el espacio universitario a colectivos que hasta ahora no han podido acceder a los cauces de formación ordinarios debido a las importantes barreras de acceso del sistema educativo actual.

Espazo Compartido es una apuesta decidida por la responsabilidad social universitaria, una muestra del compromiso de la Universidade da Coruña con la sociedad y con el derecho a una formación digna y en igualdad de condiciones.

El proyecto es posible gracias al patrocinio de:

Banco Santander, a través de la **División Global Santander Universidades**, y la **Fundación Universia**. En su desarrollo colaboran además el **Consello Social de la Universidade da Coruña (UDC)**, el **Vicerrectorado de Ferrol y Responsabilidad Social de la UDC**, la **Fundación Universidade da Coruña (FUAC)**, la **Unidad de Atención a la Universidad de la UDC (ADI)**, la **Universidad Andrés Bello de Chile** y la asociación **Down Coruña**.

OBJETIVOS

Espazo Compartido es un proyecto pionero en el Sistema Universitario Gallego y uno de los primeros a nivel nacional. Su objetivo final es fomentar la inserción laboral de personas con discapacidad cognitiva, dotándoles de una certificación avalada por la Universidade da Coruña. Es un programa conectado con empresas e instituciones que faciliten la realización de prácticas profesionales que aumenten las posibilidades para su posterior inserción laboral.

El programa pretende, en última instancia, que los estudiantes avancen en la construcción de una autoimagen positiva y de un proyecto de vida que les permita desarrollarse de manera autónoma.

2.1. Objetivos generales

- Implementar y evaluar un programa universitario piloto en habilidades laborales específicas para personas con discapacidad cognitiva leve, contando con una asesoría adecuada, con la finalidad de desarrollar un programa universitario permanente.
- Formar a personas con discapacidad cognitiva leve en habilidades laborales básicas que favorezcan su independencia y les orienten en las posibilidades del mercado, con la pretensión de que, en un futuro, se pueda ofrecer una especialización profesional mediante cursos específicos de formación para el empleo.

2.2. Objetivos específicos

- Favorecer la adquisición de habilidades laborales básicas en personas con discapacidad cognitiva leve.
- Describir y analizar el proceso de inclusión y ejecución del programa desde un enfoque multidisciplinar.
- Incorporar de manera efectiva a personas con discapacidad cognitiva al espacio formativo universitario con una certificación académica.
- Diseñar e implementar un programa completo de formación profesional adaptada en las especialidades que se revelen más adecuadas de cara a la futura inclusión laboral.



EQUIPO DOCENTE INVESTIGADOR

El equipo que desarrolla el programa formativo de Espazo Compartido está formado por profesionales con experiencia contrastada en el ámbito de la atención de personas con discapacidad y atención a la diversidad.

La dirección académica del proyecto recae en el **Comité de Dirección Académica-Investigador** compuesto por tres personas: **Eloy Calvo García, Antía Díaz Rodríguez y Daniela Navarro Ortega**, quienes presentaron la propuesta y velan por la calidad en la ejecución del curso, así como en la dirección de la investigación.

EQUIPO TÉCNICO

Eloy Calvo García

■ COORDINADOR DEL PROYECTO Y TÉCNICO DOCENTE

Licenciado en Sociología por la Universidade da Coruña (2005) y Máster en Dirección de Recursos Humanos por el Instituto Tecnológico Empresarial CxG (2008), está especializado en el área de Responsabilidad Social Empresarial (RSE).

En el equipo de Coordinación y Seguimiento del programa Espazo Compartido se ocupa de las relaciones institucionales y empresariales, así como de la coordinación interna del programa. También es docente de las materias "Desarrollo Personal", "Reflexión y Autoaprendizaje I", "Matemáticas para el Empleo" y "Orientación Laboral".

Antía Díaz Rodríguez

■ COORDINADORA DE PLANIFICACIÓN – EVALUACIÓN Y TÉCNICO DOCENTE

Diplomada en Logopedia por la Universidade da Coruña (2011) y Máster en Intervención en la Discapacidad y en la Dependencia por la misma universidad (2013). Ha realizado el Practicum Laboral en la Asociación Down Coruña, en el que enfoca su carrera al ámbito de la discapacidad y la dependencia.

En el equipo de Coordinación y Seguimiento de Espazo Compartido se realiza la labor de coordinación del área docente y de la atención a las familias de los alumnos del programa. Además imparte las materias "Habilidades Comunicativas", "Inclusión Universitaria", "Reflexión y Autoaprendizaje II" y "Nuevas Tecnologías".



Daniela Navarro Ortega

■ COORDINADORA DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS INTERNACIONALES

Licenciada en Sociología por la Universidad Central de Chile (2005), Máster en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Autónoma de Madrid (2009) y Máster en Metodología de Investigación en Ciencias Sociales por la Universidade da Coruña (2013).

Miembro del equipo de Coordinación y Seguimiento del programa Espazo Compartido de la Universidade da Coruña, se ocupa de la coordinación de proyectos internacionales y dirige la investigación asociada al mismo.



Marta Fernández García

■ APOYO A LA COORDINACIÓN Y DOCENTE

Diplomada en Educación Social por la Universidade da Coruña (2010), Máster en Intervención en la Discapacidad y en la Dependencia, por la Universidade da Coruña (2013) y posee el título de Técnico Superior en Integración Social, otorgado por el Centro Tomás Barros de A Coruña.

Forma parte del equipo docente de Espazo Compartido apoyando las labores del Área de Coordinación.

Pablo Maroño Rodríguez

■ DOCENTE

Diplomado en Magisterio de Educación Primaria por la Universidade de Santiago de Compostela (2012) y Licenciado en Psicopedagogía por la Universidade da Coruña (2014).

En el programa docente de Espazo Compartido imparte los módulos de “Nuevas Tecnologías”, “Matemáticas para el Empleo”, “Inclusión Universitaria” y “Habilidades Comunicativas”.

Fátima Parga Herva

■ DOCENTE

Diplomada en Magisterio Infantil (2009) y Licenciada en Psicopedagogía (2012) por la Universidade da Coruña.

Forma parte los módulos de “Inclusión Universitaria”, “Nuevas Tecnologías” y “Matemáticas para el Empleo I” en el programa formativo de Espazo Compartido.



EQUIPO DE APOYO PSICOLÓGICO

Fabián García Calvo

Licenciado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (2012) y Especialista Universitario en Psicopatología y Salud por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (2013).

Se encarga de desarrollar el apoyo psicológico a los nuevos estudiantes de Espazo Compartido y es docente de las materias "Desarrollo Personal I" y "Desarrollo Personal II".



APOYO INSTITUCIONAL

Asociación Down Coruña

Jose Rodríguez Díaz

Licenciado en Psicología, por la Universidad de Santiago de Compostela (1989). Coordinador de programas de la Asociación Down Coruña entre los años 2001 y 2005 y Responsable de proyectos sociales en la empresa Mayores Servicios Sociales (2003-2008). Desde el año 2008 es el gerente de Down Coruña

Lucía Álvarez Fernández

Socia de la Sede de la Escuela Lacaniana del Psicoanálisis en A Coruña, es licenciada en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (2006).

Su presencia en Espazo Compartido se incluye dentro de los servicios prestados por la Asociación Down Coruña al programa. Forma parte del cuerpo de asesoría docente y participa en el servicio de apoyo psicológico al alumnado.

Laura Andrade Sánchez

Diplomada en Educación Social por la Universidade da Coruña (2011).

Preparadora Laboral en el Programa "Primeras Experiencias Laborales". Docente en las partes teóricas del programa y encargada de hacer los acompañamientos en empresa, seguimiento y evaluación de los alumnos, su presencia en el equipo es parte de los servicios prestados por la Asociación Down Coruña.

LA UNIVERSIDAD Y ESPAZO COMPARTIDO

La Universidade da Coruña es la institución que aporta al programa los recursos materiales y humanos que posibilitan que Espazo Compartido sea un proyecto Universidad - Empresa - Tercer Sector.

Durante el curso académico 2013-2014 se constituyó una Comisión de Seguimiento integrada por representantes de distintos organismos de la UDC con competencias en Atención a la Diversidad. Las funciones de esta comisión, compuesta por Consello Social de la UDC, el Vicerrectorado del

campus de Ferrol y Responsabilidad Social de la UDC, la Unidad de Atención a la Diversidad de la UDC (ADI) y la Fundación de la UDC (FUAC), son:

1

Velar por la calidad de la formación impartida en el marco del proyecto y de los materiales docentes empleados.

2

Apoyar al equipo técnico- docente en las labores de:

- **Búsqueda y captación de fondos.**
- **Rendición de cuentas ante las entidades financiadoras.**
- **Comunicación y relaciones institucionales.**

- Asegurar que, tanto estudiantes como docentes, tengan acceso a recursos e instalaciones necesarias para el cumplimiento óptimo de los objetivos académicos.

- Apoyar la actividad investigadora de los docentes.

- Solicitar el apoyo del equipo docente para el impulso de medidas orientadas a favorecer la inclusión del alumnado universitario con discapacidad.

- Velar por que la ejecución del presupuesto se adecúe a las expectativas de los órganos financiadores.

- Velar por una política de comunicación proactiva orientada a lograr una mayor difusión del mensaje y del posicionamiento del proyecto como referente a nivel nacional.



05

LÍNEAS DE TRABAJO

—
FORMACIÓN

INSERCIÓN LABORAL

INVESTIGACIÓN

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
—



5.1 FORMACIÓN

Espacio Compartido ofrece un programa formativo dinámico e individualizado, basado en las necesidades particulares de cada uno de los alumnos y enfocado hacia la inclusión educativa, social y laboral de las personas con discapacidad cognitiva e intelectual.

El programa enfoca una parte de su programa al desarrollo personal y emocional de los alumnos. Por otro lado el proyecto docente incide en la formación en competencias profesionales de los alumnos, respondiendo al objetivo de la mejora en la inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual en las empresas.

Espacio Compartido inició su actividad formativa en el año académico 2013 - 2014. En octubre de 2013 comenzó el primer curso de un programa educativo que acogió a un total de 11 alumnos con algún tipo de discapacidad cognitiva o intelectual que, a lo largo de nueve meses, recibieron formación enfocada a su desarrollo personal y social y a reforzar sus competencias profesionales.

El programa tuvo continuidad en el año 2014 - 2015, con un segundo curso más centrado en las aptitudes laborales de los alumnos, y una nueva promoción de primero conformada por 13 nuevos alumnos.

METODOLOGÍA

Las características y la metodología empleada en la vertiente formativa de Espacio Compartido son las siguientes:

- **Diseño para todos:** Elaboración de material accesible a todos los alumnos, acorde a las distintas capacidades de cada uno.
- **Formación centrada en la persona:** Estudio individual de las necesidades formativas de cada alumno, ofreciendo así un plan de trabajo propio que favorece su evolución.
- **Dos docentes por aula:** Un primer docente actúa como guía de la materia en la clase, mientras que el segundo actúa de refuerzo para resolver dudas y estimular la atención de aquellos que presenten mayores dificultades.
- **Apoyos individualizados:** Adaptación de material y pautas de trabajo en función de las necesidades detectadas para cada alumno, favoreciendo así la consecución de los objetivos de cada alumno.
- **Trabajo con el entorno del alumno:** Se establece contacto permanente con las familias de los alumnos y se trabaja con ellos otros aspectos de su educación.

PROGRAMA ACADÉMICO

PRIMER CURSO

- Inclusión Universitaria
- Desarrollo Personal
- Habilidades Comunicativas
- Reflexión y Autoaprendizaje I y II
- Nuevas Tecnologías para el Empleo
- Preparación para el Empleo
- Matemáticas para el Empleo

SEGUNDO CURSO

- Preparación para el Empleo II
- Desarrollo Personal II
- Matemáticas para el Empleo II
- Nuevas Tecnologías para Empleo II
- Programa de prácticas:
 - Rotaciones por departamentos de la UDC
 - Prácticas laborales en empresas: "Primeras experiencias laborales".

TEMPORALIZACIÓN

- 760 horas lectivas
- 38 semanas de duración
- 20 horas semanales de clase (Lunes a jueves)
- Tutorías de refuerzo y servicio de apoyo psicológico (Lunes-Viernes)



5.2 EMPLEABILIDAD

Uno de los objetivos del programa Espazo Compartido es la mejora de la empleabilidad de las personas con discapacidad cognitiva, por ello se ha dotado al programa de un componente práctico que permite a los alumnos dar sus primeros pasos en el empleo.

Las iniciativas desarrolladas por Espazo Compartido para el fomento de la mejora de la empleabilidad de sus alumnos, durante los cursos académicos 2013-2014 y 2014-2015, comprende las siguientes acciones:

ROTACIÓN EN SERVICIOS DE LA UDC

Durante el primer cuatrimestre los alumnos del segundo curso de Espazo Compartido desarrollaron una serie de labores de apoyo en distintos servicios de la Universidade da Coruña, haciendo una primera inclusión en el mundo laboral ordinario, pero en un ambiente conocido para ellos.

- **80 horas de prácticas en servicios de la universidad.**
- **11 semanas.**
- **2 días a la semana en horario lectivo.**

SERVICIOS EN LOS QUE REALIZAN PRÁCTICAS:

- Consejo Social de la UDC
- Fundación Universidade da Coruña (FUAC)
- Unidad de Atención a la Diversidad (ADI)
- Soporte a la Docencia
- Biblioteca de la Facultad de ADE
- Biblioteca de la Facultad de Derecho
- Biblioteca de la Facultad de Sociología y Ciencias de la Comunicación



OBJETIVOS

EN ALUMNOS

- Complementar lo aprendido en el aula con experiencias laborales en un entorno real de trabajo.
- Realizar un primer acercamiento al trabajo en un entorno conocido, con un ambiente "protegido" que facilita su inclusión.
- Potenciar las fortalezas individuales de cara a su futuro profesional.
- Aprender nuevas responsabilidades y hábitos de trabajo.
- Establecer relaciones sociales estrictamente profesionales.

EN LOS SERVICIOS DE LA UDC

- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la atención a la diversidad.
- Promover el acceso al empleo de las personas con discapacidad cognitiva como fuerza productiva en un ambiente convencional.
- Fomentar el conocimiento del empleo inclusivo y sus posibilidades.
- Relacionarse con la diversidad funcional de una manera inclusiva, ayudando a eliminar las barreras sociales existentes entre las personas con y sin discapacidad.

PRIMERAS EXPERIENCIAS LABORALES

Espazo Compartido crea el proyecto piloto “Primeras experiencias laborales” para la ejecución de prácticas externas en empresas, después de la realización de prácticas en Servicios Universitarios. El objetivo es potenciar su futura inserción laboral, ya que la adquisición de una certificación académica avalando competencias teórico- prácticas incrementan sus posibilidades.

El programa propone un plan de prácticas adaptado al alumnado pero teniendo en cuenta la necesidad de normalización en un puesto de trabajo ordinario.

- **80 horas de prácticas en empresas externas a la UDC.**
- **4 semanas.**

La UDC es un agente de cambio en el modelo socio-educativo en su lucha por la adaptación de los entornos para la inclusión educativa y el desarrollo social de las personas con discapacidad cognitiva.

Espazo Compartido quiso poner en marcha este proyecto para testar el potencial de la Universidad y sus servicios, como agentes capaces de fomentar la empleabilidad del colectivo.

METODOLOGÍA

La metodología empleada para diseñar y llevar a cabo el programa de prácticas de primeras experiencias laborales se basa en el empleo con apoyos, basada en:

- **La introducción de la figura del Preparador Laboral:** Dos personas del equipo docente y una persona de la Asociación Down Coruña.
- La realización de una **labor de sensibilización** entre la plantilla de la empresa de acogida.
- La transmisión de las **pautas de trabajo** con personas con discapacidad cognitiva al tutor y al resto de trabajadores de la empresa para así facilitar su relación con el alumno y la creación de un buen ambiente de trabajo.

- El **acompañamiento del alumno en las primeras jornadas** en la empresa para ayudarle a conocer el nuevo entorno y entrenar tareas específicas.
- El **seguimiento semanal** de la evolución del alumno a través del contacto con el tutor de empresa.
- La realización de **tutorías** con el alumno fuera del horario laboral para entrenar tareas nuevas o reforzar las que resulten más complicadas.

OBJETIVOS

EN LOS ALUMNOS:

- Participar en un entorno de trabajo ordinario y convencional o “normalizado” como experiencia inclusiva de cara a un futuro laboral.
- Potenciar las fortalezas individuales de los alumnos a través de la participación en empresas que responden a intereses/ aptitudes personales detectadas durante su primer año de formación.
- Poner en práctica responsabilidades y hábitos laborales de forma activa, tanto en equipo como individualmente.
- Aprender a establecer relaciones sociales estrictamente profesionales contribuyendo a perfilar sus proyectos laborales personales.
- Conocer realidades laborales diferentes según el perfil de cada alumno.
- Aumentar las tasas de actividad y de ocupación, así como la inserción laboral de las personas con discapacidad.

EN LAS EMPRESAS:

- Promover el acceso al empleo ordinario de las personas con discapacidad.
- Facilitar que la empresa ordinaria conozca mejor las capacidades y aptitudes de los trabajadores con discapacidad, contemplando la incorporación de estos perfiles en el futuro.
- Enriquecer las políticas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) contribuyendo a la formación de jóvenes con discapacidad cognitiva.
- Sensibilizar con la diversidad a través de la discapacidad cognitiva, para acercarse al cumplimiento del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para la inclusión laboral de personas con discapacidad.
- Aprender a relacionarse con la diversidad funcional de una manera inclusiva y que ayude a eliminar las barreras sociales existentes entre las personas con y sin discapacidad.
- Ejemplificar con su acción a otras empresas (partners) que puedan sumarse estas acciones similares en el futuro.
- Mejorar la calidad de la formación y dignificar las condiciones laborales de las personas con discapacidad.

5.3 INVESTIGACIÓN

Espacio Compartido es un proyecto pionero en el sistema universitario autonómico, por lo que se ha visto precisa la realización de una evaluación continua que permita sistematizar y compartir los resultados con el resto de la comunidad científica de cara a abordar la educación superior de las personas mayores de 18 años con discapacidad cognitiva.

Lo que se pretende al fin y al cabo es formar y ayudar a adquirir a los alumnos un conjunto de valores y capacidades que les permitan desenvolverse en espacios inclusivos. Por lo tanto es pertinente constatar los logros alcanzados mediante la ejecución del programa.

Así, la investigación que se encuentra llevando a cabo en el marco de Espacio Compartido analiza la percepción del programa de los estudiantes y sus familias, considerando las lecciones y experiencias aprendidas y su evolución durante su participación en el mismo.

Las hipótesis planteadas y en las que se basa el desarrollo de la investigación de Espacio compartido son las siguientes:

- 1 Existen diferencias discursivas entre familias y alumnos/as al referirse a la inclusión universitaria normalizada de personas con discapacidad cognitiva.
- 2 Las barreras para la inclusión de personas con discapacidad cognitiva en la universidad se asocian mayormente a ellas mismas y a sus dificultades, más que a una falta de adecuación del espacio universitario y sus actores.
- 3 Existe una valoración positiva de la metodología empleada en el aula de cara al aprendizaje de habilidades necesarias para el desarrollo personal, social y laboral de los alumnos.

METODOLOGÍA

Debido a la diversidad de los alumnos participantes y sus familias, es complejo utilizar una metodología estandarizada útil para medir los logros alcanzados por cada uno de forma unívoca. Por ello, se ha escogido para realizar la evaluación una metodología mixta (cuantitativa y cualitativa) en la que se emplean como técnicas de investiga-

ción la observación, los focus group y los cuestionarios de satisfacción de las familias y alumnos.

Se considera de fundamental importancia la utilización de técnicas cualitativas, que fomentan la participación de los actores implicados en el proceso. Asimismo se integran en la evaluación las perspectivas de los participantes del programa, indagando en los cambios que han experimentado los 24 alumnos que han participado los dos primeros años y sus respectivas familias durante el desarrollo de su formación.

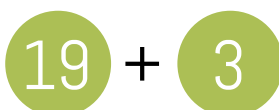
Para ello, durante los cursos 2013- 2014 y 2014- 2015 se ha llevado a cabo la recogida de datos durante los dos cuatrimestres correspondientes por cada año. De cara a analizar el cambio o no en las perspectivas de los participantes, se ha organizado el proceso de recogida de datos de la siguiente manera:

RECOGIDA DE DATOS

CURSO 2013-2014

1ª PROMOCIÓN

Primer cuatrimestre Segundo cuatrimestre



Encuestas a participantes

Grupos de debate (familias y alumnos)

CURSO 2015-2016

1ª Y 2ª PROMOCIÓN

Primer cuatrimestre Segundo cuatrimestre



Encuestas a participantes

Grupos de debate (familias y alumnos)

Como objetivo de investigación se establece la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad cognitiva y sus familias, como colectivo en riesgo de exclusión social, accediendo al contexto universitario como agente principal del cambio.

De los resultados obtenidos hasta el momento se obtiene una puesta en valor de la metodología empleada en la intervención en aula, familia y variables personales de los estudiantes. Analizando las perspectivas y creencias de los participantes se extraen cambios notables en la rutina familiar e individual, por lo tanto, se desprende la conclusión de que su inclusión universitaria es un factor de mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad cognitiva.

Además, evaluando los objetivos alcanzados se genera documentación para añadir a la escasa bibliografía disponible actualmente sobre discapacidad cognitiva, universidad y educación inclusiva.

Una vez que los estudiantes matriculados en el curso 2013-2014 finalicen su último ciclo de formación (tercer curso) se cerrará la primera fase investigación dando la oportunidad de:

- Publicar los datos provisionales a finales del curso académico 2015-2016.
- Conocer si la perspectiva del colectivo ha cambiado desde la entrada al programa y si este cambio se debe a la metodología de trabajo en aula y al entorno universitario.

- Indagar en el discurso en torno al rol y las actitudes de los profesionales de la enseñanza y aprendizaje en la inclusión de personas con discapacidad cognitiva.
- Identificar los aportes y problemáticas que los participantes observan en el proceso de inclusión universitaria.
- Realizar nuevas investigaciones.



54 EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Espazo Compartido busca que las personas con discapacidad cognitiva participen plenamente en la comunidad y del espíritu universitario, desarrollando sus capacidades, favoreciendo la adquisición de habilidades socio laborales básicas en personas con discapacidad cognitiva, y causando asimismo también un impacto normalizador en el entorno universitario y laboral.

Por esta razón el programa organiza y apoya la participación de los alumnos en actividades fuera del aula, participando en otros aspectos del entorno universitario y cultural de la UDC y la ciudad de A Coruña.

Las actividades inclusivas llevadas a cabo en el programa permiten lograr uno de sus objetivos principales: la inclusión educativa. A través de ellas, se facilita el acercamiento y conocimiento entre el alumnado de Espazo Compartido y el alumnado de estudios

ordinarios. Este contacto permite que los alumnos sean conscientes de la realidad universitaria e identifiquen sus características comunes.

Este tipo de actividades permiten revalorizar el programa, haciendo partícipe a la comunidad universitaria y generando el impacto deseado, que no es otro que la visibilización y normalización para la posterior inclusión del alumnado.

Todas las actividades realizadas fuera del contexto específico de aula permiten, no sólo, que los alumnos observen la realidad existente, sino que se conviertan en personas que conocen y participan en su entorno.

CURSO 2013-2014

- Presentación del plan de estudios a familias y estudiantes. A Coruña. 16 de octubre de 2013.
- Jornada de acogida a los nuevos estudiantes. A Coruña. 17 de octubre de 2013.
- Recorrido por el campus con los alumnos. Con el fin de que los alumnos se familiarizaran con el entorno de trabajo se les realizó una visita guiada por el Campus de Elviña (A Coruña), los espacios de trabajo y los servicios que posteriormente emplearon durante el curso.
- Colaboración de estudiantes de otros ciclos de la UDC.
- Ciclo documental sobre medio ambiente en la facultad de Sociología de la UDC.
- Asistencia a sesión de "Técnicas de relajación". Actividad compartida con alumnos de grado de la facultad de Ciencias de la Educación.
- Alumnos de las facultades de Sociología y Ciencias de la Educación presentaron a los de Espazo Compartido información sobre actividades relacionadas con el movimiento estudiantil y otras actividades del centro.
- IV Encuentro de Red de Servicios de Atención a Personas con Discapacidad en la Universidad (SAPDU) 2013. Octubre de 2013.

CURSO 2014-2015

INTERNACIONALIZACIÓN Y TRASFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

- Participación, junto con los miembros del Seminario Permanente sobre Diversidad de la UDC, en el II Congreso Internacional de Discapacidad y Universidad organizado por la ONCE. Madrid. Noviembre 2014.
- Presentación de comunicación sobre la experiencia formativa en la UDC en el I Congreso Nacional sobre el Empleo de Personas con Discapacidad organizado por la Federación de Personas con Discapacidad Física y Orgánica (FEGRADI). Granada. Marzo 2015.
- Presentación de comunicación sobre la base de la investigación asociada a Espazo Compartido en las IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre discapacidad. Universidad de Salamanca. Marzo 2015.
- Publicación en la revista digital Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Mayo 2015.
- Publicación artículo en la revista digital Down nº 20. Junio 2015.
- Colaboración con el Comité Científico del XIII Congreso Internacional Galego - Portugués de Psicopedagogía. Universidade da Coruña. Septiembre 2015.

ACTIVIDADES INCLUSIVAS

- Asistencia de los alumnos a las Jornadas de Educación para o Desenvolvemento e Cidadanía Global. Facultad de Ciencias de la Educación de la UDC. 28 de octubre de 2014.
- Comida navideña organizada por los propios estudiantes. 18 de diciembre de 2014.
- Visita guiada por los alumnos de Delegación Escuela Universitaria de Arquitectura Técnica (EUAT) al Campus de la Zapateira. 12 de febrero 2015.
- II Jornada de puertas abiertas con presencia de estudiantes de diferentes áreas del conocimiento como Terapia Ocupacional, Administración y Dirección de Empresas, Psicopedagogía, Magisterio en Educación Infantil y Magisterio en Educación Primaria. Facultad de Ciencias de la Educación de la UDC. 4 de marzo 2015.
- Actividad inclusiva con colaboración del Seminario de atención a la diversidad. Organizada por la directora del seminario y profesora del Área de Derecho Administrativo, Marta García. Facultad de Derecho. 6 de mayo de 2015.
- Jornadas sobre Diversidad Funcional, organizadas por la Unidad de Atención a la Diversidad de la UDC (ADI) en la Facultad de Sociología e Ciencias de la Comunicación. 21 y 22 de abril 2015.
- Visita guiada por el Centro de Atención a Usuarios (CAU) realizada por la jefa de servicio, Rosa Reinoso. 14 de mayo de 2015.
- Taller de seguridad en Internet y Redes Sociales, celebrado en Centro Universitario de Riazor. Mayo- junio de 2015.

RESULTADOS

6.1 PERFIL DEL ALUMNADO

Edad: Entre 18 y 34 años



NÚMERO DE ALUMNOS

- 7 Síndrome de Down
- 3 Trastorno del desarrollo intelectual
- 1 Trastorno del espectro autista



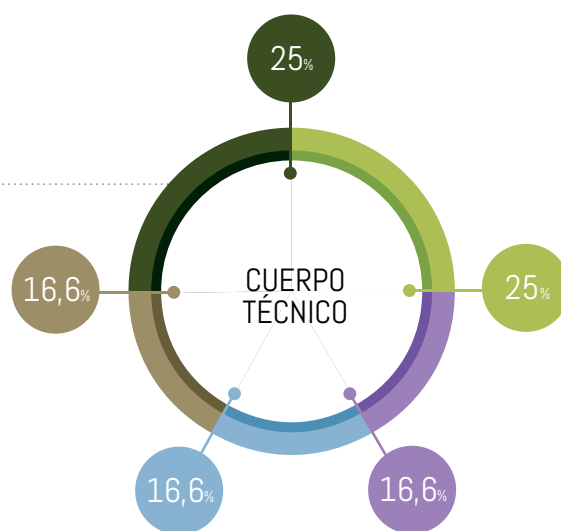
NÚMERO DE ALUMNOS

- 9 Síndrome de Down
- 13 Trastorno del desarrollo intelectual
- 2 Trastorno del espectro autista

6.2 PERFIL DEL EQUIPO DOCENTE E INVESTIGADOR

EQUIPO TÉCNICO-DOCENTE ESPAZO COMPARTIDO

- | | |
|---|--|
| 3  Educadores sociales | 2  Psicólogos |
| 2  Logopedas | 3  Psicopedagogos |
| 2  Sociólogos | |







6.3 PERFIL DEL PERSONAL DE ORGANIZACIÓN DE APOYO

Espazo Compartido es un proyecto de la UDC, que no sólo cuenta con una plantilla estable, sino que cuenta con amplio apoyo de colaboradores externos al programa, lo que permite el pleno desarrollo del proyecto. Estos colaboradores pertenecen a diferentes áreas de trabajo, entre las que se encuentran:



COLABORADORES CON ESPAZO COMPARTIDO

- 6  Área Jurídica
- 6  Área Administrativa
- 6  Área de Educación
- 3  Área de Comunicación

COLABORADORES DEL ÁREA JURÍDICA:

- Consello Social
- Seminario Permanente sobre Diversidad

COLABORADORES DEL ÁREA ADMINISTRATIVA:

- FUAC

COLABORADORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN:

- ADI
- Departamento de Didáctica
- Departamento de Psicología Evolutiva

COLABORADORES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:

- Externos

6.4 CURSO 2013 - 2014

Valoración sobre 5

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS

VALORACIÓN GENERAL



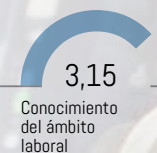
VALORACIÓN DE LAS INSTALACIONES DE LA UDC



VALORACIÓN DE LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS



VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS EN APRENDIZAJE DE LOS DISTINTOS MÓDULOS DEL PROGRAMA

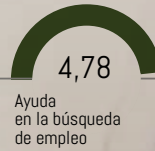
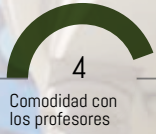
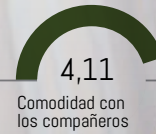
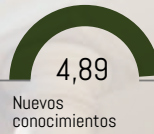


NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS

VALORACIÓN GENERAL



VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE



6.5 CURSO 2014 - 2015

Valoración sobre 5

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS

Primer curso

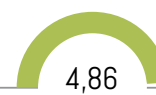
VALORACIÓN
GENERAL



Grado de
satisfacción
general

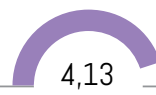


Desarrollo
del programa

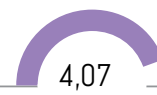


Equipo
docente

VALORACIÓN
DE LAS INSTALACIONES
DE LA UDC



Adecuación y
condiciones
para el aprendizaje



Recursos
proporcionados

VALORACIÓN
DE LOS PROCESOS
ADMINISTRATIVOS



Precio del
programa

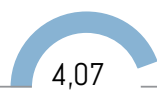


Cantidad
de material
entregado

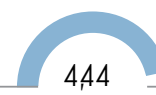


Calidad
del material
entregado

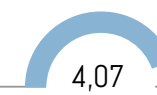
VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS
EN APRENDIZAJE DE LOS DISTINTOS
MÓDULOS DEL PROGRAMA



Idoneidad
de los módulos



Inclusión en el
espacio universitario



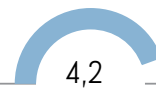
Habilidades
sociales



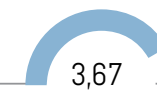
Autonomía e
independencia



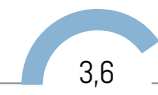
Autoconocimiento



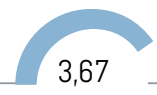
Autoestima



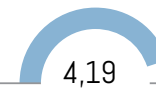
Conocimiento e
interacción del mundo
físico



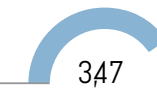
Comunicación
formal



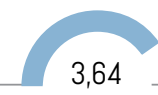
Capacidad
crítica



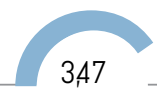
Seguimiento de
instrucciones



Creación de
textos



Manejo básico
del ordenador



Técnicas en la
búsqueda de
empleo

NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS

Primer curso

VALORACIÓN GENERAL



VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE



NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Segundo curso



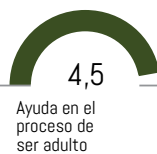
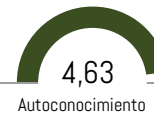


NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS Segundo curso

VALORACIÓN GENERAL



VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE



6.6 PROGRAMA "PRIMERAS EXPERIENCIAS LABORALES"

Entre los meses de mayo y julio de 2015, los alumnos de segundo curso tuvieron la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante el programa en sus primeras prácticas profesionales, llevadas a cabo a través del programa piloto "Primeras experiencias laborales".

La metodología empleada para "entrenar" al alumno y a los miembros de la empresa involucrados en estas prácticas, ha sido la del "empleo con apoyo". Esta se fundamenta en un sistema de apoyo individualizado, consistente en la provisión de la ayuda imprescindible proporcionada a la persona para que pueda desarrollar por ella misma la actividad laboral encomendada.

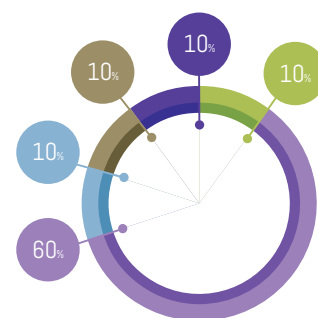
DESCRIPCIÓN

- 8 alumnos participantes de segundo curso.
- 3 preparadores laborales (Ratio: 1 preparador por cada 2,66 alumnos.)
- 200 horas de preparación teórico-práctica específica en aula previas a la incorporación de los alumnos.
- 2 períodos de prácticas de 80 horas/alumno:
 - "Rotación por servicios de la UDC": 11 semanas/8 servicios de la UDC, ubicados en los Campus de Elviña y Riazor.
 - "Primeras experiencias laborales": 5 semanas/8 empresas externas a la UDC, ubicadas en el casco urbano de A Coruña y municipios limítrofes.
- 4-5 horas diarias.
- Servicio de transporte gestionado por la Universidade da Coruña.

SERVICIOS DE LA UDC

- Por ámbito de actuación

- 1 ● Servicios de Atención a la Diversidad
- 3 ● Servicios de Biblioteca
- 1 ● Servicios de Apoyo a la Docencia
- 1 ● Servicios de Administración
- 1 ● Consello Social

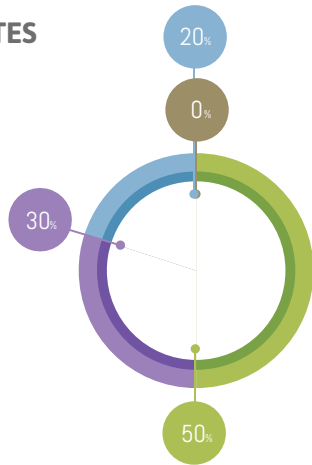




EMPRESAS PARTICIPANTES

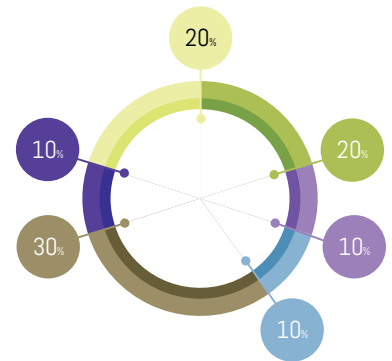
■ Por ámbito de actuación

- Empresa privada
- Universidad
- Tercer sector
- Administración Pública



■ Por sector productivo

- 2 ● Educación
- 1 ● Textil
- 1 ● Sanitario-Asistencial
- 3 ● Comunicación
- 1 ● Telecomunicación
- 2 ● Desarrollo social



Valoración sobre 5

■ Valoración



INDITEX

SORZÁN
CONGRES

duna

ASCEGA
Empleadores de Galicia

ISRI FUNDACIÓN
Santiago Rey Fernández-Latorre

R
Instituto Tecnológico de Galicia

INSTITUCIÓN BENÉFICO SOCIAL
PADRE RUBINOS

ADI
UNIDADE UNIVERSITARIA
DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Consello Social
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Fundación
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

EMPLAZAMIENTOS



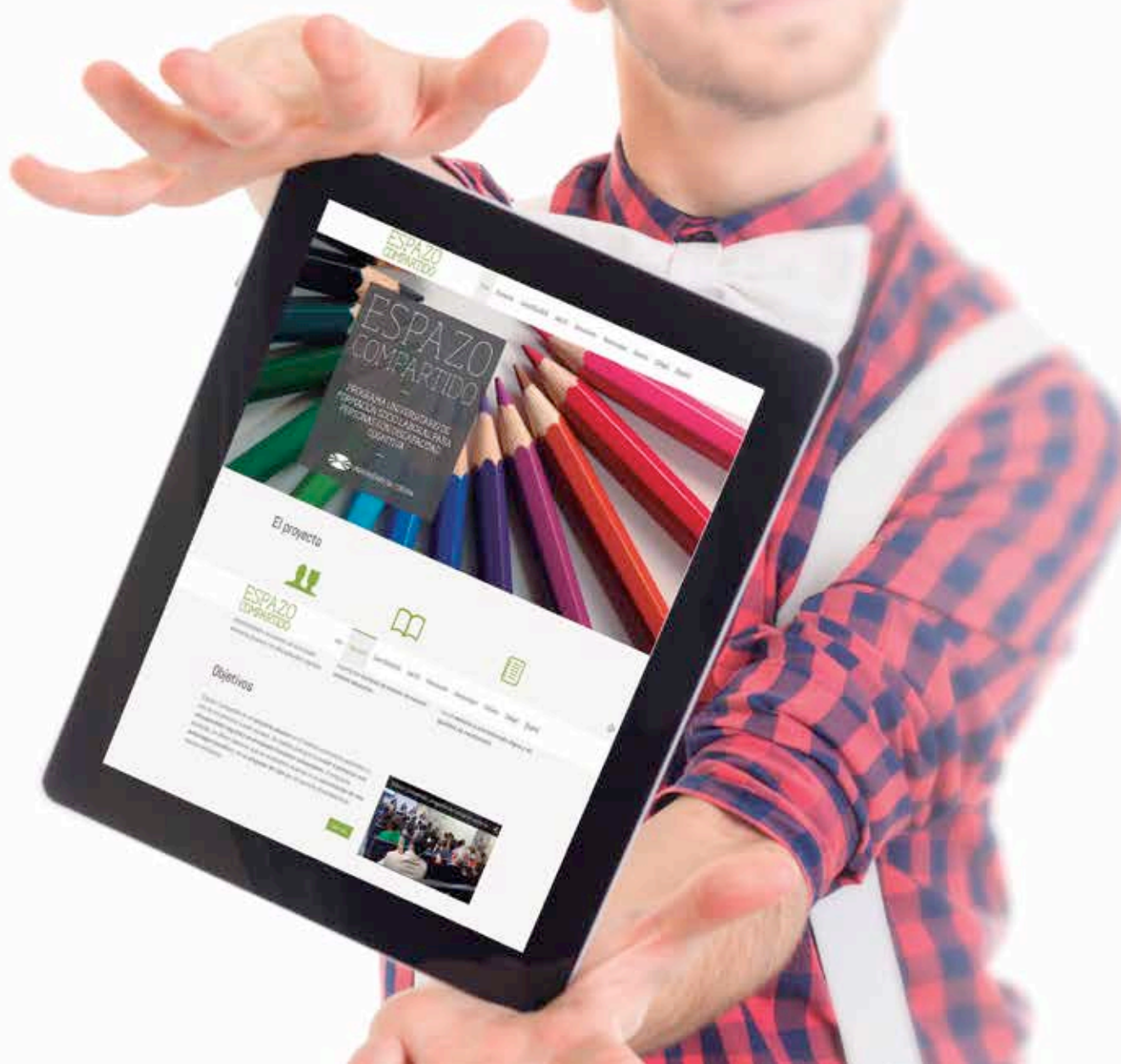
El programa se lleva a cabo en el Campus de Elviña de la Universidade da Coruña (UDC).

- Facultad de Ciencias de la Educación.
- Edificio Xoana Capdevielle.
- Edificio de Servicios Centrales de Investigación (ESCI). Aula CUFIE
- Facultad de Derecho.

Las Tutorías y Servicios de Apoyo se realizan en el Centro Universitario de Riazor (CUR).

DIVULGACIÓN

Espazo Compartido desarrolla una política de comunicación proactiva orientada a fomentar el diálogo y la reflexión colectiva, constructiva, plural y transparente en torno a la necesidad de favorecer la inclusión educativa, laboral, y por lo tanto social, del colectivo de las personas con discapacidad en Galicia.



8.1 PÁGINA WEB

Como medio de difusión del programa Espazo Compartido, y con el objetivo de, en un futuro, convertirse en una herramienta de comunicación y consulta en materia de universidad y discapacidad de referencia, se ha diseñado una completa página web sencilla y accesible. El sitio www.espazocompartidoudc.com refleja los siguientes contenidos:

1 Una home de navegación vertical, con todo el contenido en la página principal, lo que facilita el uso táctil de la misma, sin necesidad de entrar en pestañas. Sus contenidos son breves, concisos y descriptivos, dando la oportunidad al usuario de descargar el folleto informativo y poniendo a disposición del usuario un medio de contacto para ampliar la información.

4 En la web también se encuentra información sobre el equipo que conforma el cuadro docente y colaborador de Espazo Compartido, así como su red institucional.





2 Se trata de un medio de difusión pero también de comunicación, y gracias a su blog "Aula 2.0", los alumnos de Espazo Compartido y sus familias comparten con los usuarios de la web sus opiniones y experiencias en el programa.

3 Como herramienta 2.0 la web de Espazo Compartido dispone de material multimedia como es el caso de una galería fotográfica en la que se muestran algunas imágenes del día a día y de las actividades que realizan los alumnos a lo largo del curso. Además, en el apartado de prensa están disponibles en formato PDF y vídeo algunas de las repercusiones en prensa del programa.

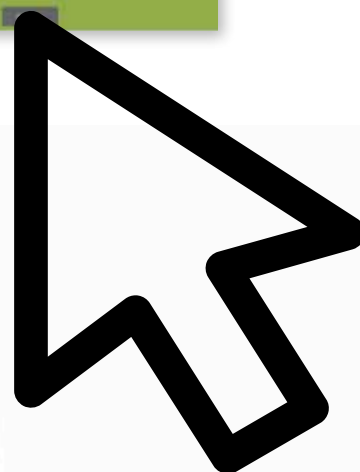
8.2 IMPACTO EN PRENSA

Por su carácter pionero e inclusivo Espazo Compartido ha sido protagonista de artículos, noticias y reportajes en distintos medios de comunicación. Estos elementos pueden descargarse y consultarse a través de la página web.

Algunas de las apariciones en prensa más importantes han sido las siguientes:

Comunicación

Consulta las informaciones en prensa acerca del programa



ABC.es AGENCIAS

ACTUALIDAD OPINIÓN DEPORTES CULTURA ESTILO TV MULTIMEDIA BLOGS SALUD ARCHIVO SERVICIOS

España Internacional Economía Sociedad Tercer Madrid Local Ciencia Familia Defensa Opinión Hoy/Cine/TV ABC de Casa Real

Noticias agencias

La UDC impulsa un programa pionero adaptado a discapacitados cognitivos

15-10-2013 / 20.14 h EFE

La Universidad de A Coruña (UDC) ha puseo en marcha "Espazo Compartido", un programa universitario de formación adaptado a discapacitados cognitivos.

El rector de la UDC, Xosé Luis Armesto, ha presidido esta tarde el acto de recepción a los 11 alumnos que forman parte del programa, pionero en el sistema universitario gallego.

"Espazo Compartido" ofrece a los alumnos formación adaptada en habilidades personales, sociales y competencias básicas con el objetivo de fomentar su inclusión laboral.

Los 11 alumnos que participan en el programa, dirigido por 3 docentes especializados, recibirán un total de 600 horas de formación con materias adaptadas a sus necesidades.

De esta manera, los alumnos con discapacidad cognitiva podrán una educación superior con titulación reconocida.

Esta iniciativa, pionera en Galicia, cuenta con el asesoramiento de la Universidad Andrés Bello de Chile y la asociación Down Coruña, con experiencias en el desarrollo de programas similares.

En su intervención, Armesto ha destacado la "gran trascendencia cualitativa" que supone este programa para el sistema universitario público como garante del derecho universal a la educación.

El rector de la UDC ha recordado que la universidad es una "escuela de valores" que acoge en su seno el "ansia por saber" y la "voluntad de superación" de estos nuevos alumnos.

Por comunidades

- Andalucía
- Aragón
- Baleares
- Cantabria
- Castilla La Mancha
- Castilla y León
- Cataluña
- Ceuta
- Comunidad Valenciana
- País Vasco
- Córdoba
- Extremadura
- Galicia
- La Rioja
- Madrid
- Melilla
- Murcia

Julio

L M X

1

6 7 8

13 14 15

20 21 22

27 28 29

01 01

Lotería de Navidad

► Averigua si te ha tocado

1 "La UDC impulsa un programa pionero adaptado a discapacitados cognitivos". ABC. 15.10.2013.

ONDAS 2014

servimedia.es
Líder en Información Social

Inicio | Noticias | Sociedad |

Noticias Agenda Última hora Servicios Quiénes somos

Sociedad

15/10/2013 14:25

RSC. Alumnos con discapacidad cognitiva se forman en la Universidad de A Coruña con el apoyo de Banco Santander

La primera promoción de alumnos con discapacidad cognitiva de Espazo Compartido ha comenzado sus clases en la Universidad de A Coruña gracias al apoyo de Banco Santander y Fundación Universia.

Según explicaron hoy dichas entidades, Espazo Compartido es un programa universitario de formación en habilidades personales, sociales y competencias básicas adaptado a las necesidades de estas personas.

Está orientado a la mejora de la empleabilidad y el fomento de la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad cognitiva. Se trata de un proyecto que nace con la pretensión de abrir el espacio universitario a colectivos que no pueden acceder a los cauces ordinarios debido a las barreras de acceso a la educación superior, fomentando la inclusión de todos los participantes y de sus familias en la comunidad universitaria.

Compartir

Twitter

LinkedIn

Google+

Enviar

Imprimir

Comentar

Últimas tweets

Servimedia @servimedia
El Gobierno reconoció que la #Rosa ha tenido "graves consecuencias" en los #Primeros servimedia.es/Noticias/Catal...

Sergio Martín de Vid @smartinid
Las importaciones de gas natural aumentan un 65% en mayo tras seis meses de caída @servimedia

2 "Alumnos con discapacidad cognitiva se forman en la Universidad de A Coruña con el apoyo de Banco Santander". Servimedia. 16.10.2013.

Recepción a los alumnos del programa "Espazo Compartido"

REDACCIÓN FERROL

La Universidade da Coruña dio ayer la bienvenida a los alumnos de la primera promoción de "Espazo Compartido", un programa de formación socio-laboral para personas con discapacidad cognitiva promovido por la propia institución académica a iniciativa de su Consejo Social, y patrocinado por el Banco Santander —a través de la División Global Santander Universidades— y la Fundación Universia.

El proyecto está orientado a la mejora de la empleabilidad y al fomento de la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad cognitiva y que nace con la pretensión de abrir el espacio universitario a colectivos que no pueden acceder a los cursos ordinarios debido a las barreras de acceso a la educación superior, fomentando la inclusión de todos los participantes.

El programa, que se convoca en una "apuesta decidida por la responsabilidad social universitaria y una muestra del compromiso de la UDC con la sociedad y con el derecho a una formación digna de un colectivo en riesgo de exclusión social", tal y como ayer se destacó, ha sido impulsado por el Consejo Social de la UDC, el Vicerrectorado del Campus de Ferrol y Responsabilidad Social, y la Unidad de Atención a la Diversidad de la UDC y la Fundación de la UDC.

CALIDAD

El acto de recepción estuvo presidido por el rector herculano, Xosé Luis Armeiro, y también como con la presencia del presidente del Consejo Social, Antonio Abelló, y la vicerrectora ferrolana.

Araoz Torres destacó que "la atención específica a la diversidad en universidades es un significativo indicador de equidad e de calidad. Na Universidade da Coruña traballamos para combater as barreiras que se lles presentan ás persoas con discapacidade para acceder aos estudos universitarios".

Se trata de una iniciativa pionera dentro del ámbito universitario gallego.

3 Recepción a los alumnos del programa "Espazo Compartido".
Diario de Ferrol. 16.10.2013.

El Ideal Gallego www.elidealgallego.com
VIERNES, 16 DE OCTUBRE DE 2013

El programa Espazo Compartido rompe las barreras de acceso a la Universidad

Once alumnos con discapacidad cognitiva recibirán formación laboral



Los alumnos de Espazo Compartido posan con los impulsores y con los profesores del programa

R. L. A. CORUÑA

"A educación, en todos os niveis, tamén no universitario, é un dereito universal e irrenunciable, e con esta premissa nace Espazo Compartido". Con estas palabras presentaba ayer el Rector de la UDC, Xosé Luis Armeiro, el nuevo programa de formación socio-laboral para personas con discapacidad cognitiva de la Universidade da Coruña.

Una iniciativa que contará en su primera edición con 11 alumnos que, tutelados por un equipo de seis profesores, pasarán a formar parte de la vida universitaria y obtendrán así una capacitación que les permitirá enfrentarse a un futuro laboral diferente.

Los once alumnos participantes en este primer Espazo Compartido recibirán ayer sus pines conmemorativos en una ceremonia breve pero sentida en la sala de prensa del Rectorado. Todos ellos comenzarán ahora una formación académica que hasta el momento les estaba vedada, gracias a un proyecto pionero en España que ya ha merecido la atención de otros centros educativos, incluso antes de conocer los resultados.

El programa Espazo Compartido se pone en marcha con el patrocinio de la Fundación Universia y del Banco Santander, lo que permitirá que, durante tres años, se incluya a personas con discapacidad cognitiva dentro del espacio formativo universitario a través de una pedagogía específica adecuada a sus necesidades. Así lo explicaba en la presentación Antonio Abelló, presidente del Consejo Social de la UDC, que indicaba que "se trata de ofrecer una formación específica, que, en realidad, es lo que hace siempre la Universidad".

Junto al Consejo Social, el Vicerrectorado del Campus de Ferrol y de Responsabilidad Social, la Unidad de Atención a la Diversidad y la Fundación de la Universidad se han unido para apostar de forma decidida por la responsabilidad social universitaria. "Na Universidade da Coruña traballamos para combater as barreiras que se lles presentan ás persoas con discapacidade para acceder aos estudos universitarios", murmuró Araoz Torres, vicerrectora de Responsabilidad Social.

Los participantes formarán parte del cuerpo de estudiantes durante tres años

Con este programa se implementa el trabajo de integración dentro de la Universidad, que lleva más de una década dando pasos a favor de la normalización y la igualdad, primero con las discapacidades sensoriales y motoras, y ahora también con las discapacidades cognitivas, en un proyecto que contempla una certificación académica específica que pretende ser el primer paso hacia la obtención por parte de estos alumnos con necesidades específicas de titulaciones oficiales.

Y es que el proyecto Espazo Compartido busca sobre todo la integración real, por lo que los alumnos participantes formarán parte del cuerpo de estudiantes, si bien adaptada a sus necesidades. "No se trata de crear caminos paralelos", explican desde el cuerpo docente, "sino de adaptar la forma de enseñar ese camino para que todos podamos recorrerlo".

Este equipo docente estará formado por una diplomada en Logopedia y dos licenciados en Sociología; todos ellos antiguos alumnos de la Universidad y profesionales con experiencia contrastada en el ámbito de la atención a personas con discapacidad. Contrarán además con la colaboración de técnicos vinculados a la asociación Down Coruña. »

4 "El programa Espazo Compartido rompe las barreras de acceso a la Universidad".
El Ideal Gallego. 16.10.2013.

Espacio compartido

Hay la impresión en boca de muchos de la Universidad de Coruña y de sus últimos crecimientos, que ayer mismo era la luz de forma oficial. Se trata del programa Espacio compartido, en el que la Universidad de un paso decisivo al frente en la formación en habilidades personales, sociales y competencias técnicas orientadas a la mejora de la empleabilidad y al fomento de la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad cognitiva. Todo un reto, importante y necesario, en el que participan las palabras de su rector, Xosé Luís Armesto, con el que coincide plenamente en que la oportunidad de la educación —y, en particular, la educación superior— es un derecho para todas las personas. ¡Por qué no, también, para estas personas con discapacidad cognitiva, a las que va dirigido este programa concreto? Al fin y al cabo, todos tenemos —de un modo u otro— necesidades especiales. En la adaptación de la sociedad a cada uno de nosotros y nosotros al el resto de una sociedad más incluyente y madura en lo social.

**SHUKAMOO,
CONSTRUIR
EN POSITIVO**

JOSÉ LUIS ARMESTO, RECTOR



una sociedad. Miras, que la Universidad abre un nuevo espacio vital a estos alumnos, es un dato. Tanto desde el punto de vista del desarrollo personal de los mismos, como de la derivación posterior que estos pueden hacer a la sociedad. Y me es la primera vez que uno de estos programas pretende ser un espacio vital. Depende que ponga el ejemplo de la Universidad hispana, es que la misma se pone a disposición de nuestros alumnos, muchas veces mediante flujos de cooperación absolutamente desconocidos, y que supone otro gran paso de gigante en su camino de acercamiento entre la Academia y la sociedad. Miras que, más allá de la educación en general y en particular de la formación académica al servicio de la sociedad en la que se inserta, por una parte, y una

segunda mucho más sencilla a todo lo que alcanza desde tales aulas. Pero, fuera ya del aprendizaje cuando de la UDC, algo importante es que aquí, un espacio se comparte más. ¿Qué espacio? Para el de todos. Ojalá las instituciones fueran menos cerradas, las personas estuvieran mucho más orientadas a la creación activa y a dar la mano al otro al lado, con confianza y sin prejuicios, y así la atención a los resultados buscados fuera la principal motivación de las acciones individuales y colectivas. Ojalá, si esto lo preceden más aunque públicos de toda agua, primase más en la gestión pública el que es el común, y las acciones en favor de algunos de entrar en proyectos e iniciativas para intentar atender lo de todos, en favor ciudadano y profesional, con criterios de gestión y lógica de emprendimiento orientados. Sólo así podemos ser mejores. Ojalá ese espacio social compartido fuera tal, hubiera menos autarquía y mentalidad intelectual, y todos pudiéramos mirar al mundo con espíritu abierto de futuro, seriedad de presente y voluntad de presente. ¡Ojalá los ámbitos humanos compartieran el espacio de veros, más que ocupar-

lo por veros y casi sin momentos, sin entendernos y sin querernos. Si los he hablado del amor muchas veces, las impertinencias en la gestión. La gestión por amor es la reflexión más noble de la gestión por objetivos, donde estas son instrumentalizadas como parte de los valores inherentes a la tarea. Si no hay amor, y sólo estabas instrumentalizado, no hay forma de que puedas ser el espacio. Y si esto afecta a las personas, a sus instituciones y a sus acciones, el resultado es yerro y error. Me se comparto.

España de veros que los once estudiantes que ayer, en el acto de Espacio compartido recibieron sus diplomas de la UDC, pasando a formar parte de un mundo de oportunidades y conocimientos, experiencias y aprendizajes nuevos que se les viene encima. No valdrán ellos cuando, sabemos por experiencia, tendremos una sociedad en la que todos serán iguales, y el espacio en esta sociedad los abastecerá de oportunidades. Por algo se empieza...

J. GARCÍA, jgarcia@udc.es

5 “Espacio Compartido”.
Artículo de opinión. La Opinión.
16.10.2013.

6 “Universidad para todos”.
La Opinión. 16.10.2013.

12 | a coruña



Imagen del acto de bienvenida a los participantes en la primera promoción del programa. / 13-oct

Universidad para todos

La UDC pone en marcha un programa para mejorar la inserción laboral de jóvenes con discapacidad cognitiva

Miguel Rodríguez
A CORUÑA

Hacer que la Universidad se abra espacios en la sociedad. Ese es el objetivo de Espacio Compartido, un programa de formación socio laboral para personas con discapacidad cognitiva que la Universidad de A Coruña (UDC) acaba

de poner en marcha. Sus destinatarios: jóvenes con discapacidad cognitiva a los que se pretende formar en habilidades personales y sociales, con el objetivo de mejorar sus competencias y su inserción laboral.

El programa correrá por cuenta de la licenciada en Logopedia Antía Díaz, y de dos licenciados en

Sociología, Daniela Oda Navarro y Eloy Calvo. Además, participarán técnicos especialistas en atención a la diversidad vinculados a la Asociación Down Coruña.

En el acto de ayer, el rector, Xosé Luís Armesto, destacó que el programa “busca seguir con coherencia el modelo social en el abordaje de las discapacidades”.



ESPACIO COMPARTIDO EN LA UDC

Pupitres para discapacitados

La UDC dio ayer la bienvenida a los alumnos de la primera promoción de Espacio Compartido, un programa de formación socio laboral para personas con discapacidad cognitiva desarrollado por iniciativa de su Consejo Social. Al acto asistió su presidente, Antonio Alpi, y el rector Xosé Luís Armesto. / 16-oct-2013

7 “Pupitres para discapacitados”.
La Voz de Galicia. 16.10.2013.

TELECINCO.es INICIO Canales (A-Z)

informativostelecinco.com

Inicio | Lo último | Economía | Tecnología | **Sociedad** | Deportes | + sección

ES NOTICIA > Grecia | Mariano Rajoy | incendios | PP | Cs | PSOE | Es viral

Última hora > Tropa promueve reformas "críticas" y pide un acuerdo que evite una "rotura histórica"

La UDC impulsa un programa de formación sociolaboral para personas con discapacidad cognitiva

16.10.13 | 11:54h. SIBERIA PÉREZ | LA CORUÑA

La Universidade da Coruña ha puesto en marcha un programa de formación sociolaboral para personas con discapacidad cognitiva, patrocinado por Banco Santander, a través de la División Global Santander Universidades, y Fundación Universia, según informa.

"Espazo Compartido" es un programa universitario de formación en habilidades personales, sociales y competencias básicas "orientado a la mejora de la empleabilidad y al fomento de la inclusión laboral de este colectivo".

"Se trata de un proyecto que nace con la pretensión de abrir el espacio universitario a colectivos que no pueden acceder a los cauces ordinarios debido a las barreras de acceso a la educación superior, fomentando la inclusión de todos los participantes y de sus familias en la comunidad universitaria", informa el rectorado.

ADEMÁS, subraya que "Espazo Compartido" es "una apuesta decidida por la responsabilidad social universitaria, una muestra del compromiso de la Universidade da Coruña con la sociedad y con el derecho a una formación digna y en igualdad de condiciones", resalta.

El proyecto ha sido impulsado por el Consejo Social de la UDC, el vicerrectorado del Campus de Ferrol y de Responsabilidad Social, la Unidad de Atención a la Diversidad y la Fundación de la UDC.

8 "La UDC impulsa un programa de formación socio laboral para personas con discapacidad cognitiva". Informativos Telecinco. 16.10.2013.

uni>ersia España

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS | **UNIVERSARIOS** | NOTICIAS | ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO | AFICAR

EDUCACIÓN | CULTURA | CONSEJOS PROFESIONALES | PRACTICAS Y EMPLEO | ESTUDIAR EN EL EX

Inicio > Noticias > Educación > La Universidade da Coruña apoya la formación de personas con discapacidad cognitiva

La Universidade da Coruña apoya la formación de personas con discapacidad cognitiva

● 17 de octubre de 2013

El 15 de octubre tuvo lugar el acto oficial de bienvenida a los alumnos de la primera promoción de Espazo Compartido, programa de formación socio laboral para personas con discapacidad cognitiva promovido por la Universidade da Coruña (UDC) y patrocinado por Banco Santander, a través de la División Global Santander Universidades, y Fundación Universia.



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Año de estudio: Ofrece cursos propios y de terceros para mejorar nuestros servicios, para analizar estadísticas y para mejorar consideraciones que acepta su uso en los mismos establecidos en la [Política de cookies](#).

Universidade da Coruña Fin: UDC

Compartir   

Espazo Compartido es un programa universitario de formación en habilidades personales, sociales y competencias básicas orientado a la mejora de la empleabilidad y al fomento de la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad cognitiva. Se trata de un proyecto que nace con la pretensión de abrir el espacio universitario a colectivos que no pueden acceder a los cauces ordinarios debido a las barreras de acceso a la educación superior, fomentando la inclusión de todos los participantes y de sus familias en la comunidad universitaria.

Espazo Compartido es una apuesta decidida por la responsabilidad social universitaria, una muestra del compromiso de la **Universidade da Coruña** con la sociedad y con el derecho a una formación digna y en igualdad de condiciones. El proyecto ha sido impulsado por el Consejo Social de la UDC, el Vicerrectorado del Campus de Ferrol y de Responsabilidad Social, la Unidad de Atención a la Diversidad de la UDC y la **Fundación de la UDC**.

Se trata de una iniciativa pionera dentro del sistema universitario autonómico y de los primeros a nivel nacional, que cuenta con un precedente similar a nivel internacional desarrollado en la **Universidad Andrés Bello de Chile**, institución cuya colaboración a contribuido a la puesta en marcha de esta iniciativa.

El equipo de docente que ha desarrollado el programa formativo y se encargará de su ejecución está conformado por Antía Díaz Rodríguez, diplomada en Logopedia, Daniela Oda Navarro Ortega y Eloy Calvo García, licenciados en Sociología, todos ellos antiguos alumnos de la Universidade da Coruña y profesionales con experiencia contrastada en el ámbito de la atención a personas con discapacidad y atención a la diversidad.

El programa contará además con la colaboración de técnicos especialistas en atención a la diversidad vinculados a la Asociación Douro Coruña Espazo Compartido cuenta con el patrocinio de Banco Santander, a través de la División Global Santander Universidades, y de Fundación Universia, entidad sin ánimo de lucro que persigue favorecer la inclusión educativa y laboral de las **personas con discapacidad**, con especial atención en el ámbito universitario y en el empleo de calidad.

Fuente: [Santander Universidades](#)
 Autor: [Universia España](#)

9 "La Universidade da Coruña apoya la formación de personas con discapacidad cognitiva". Universia. 17.10.2013.

El programa 'Espacio Compartido' de la Universidade da Coruña

Menos del 25% de los jóvenes con discapacidad cognitiva de Galicia logran acceder al sistema universitario por los cursos ordinarios. La mayoría de los libros están

y pierden los hábitos de estudio y que muchos pasan por Primaria o ESO sin que se les enseñen a hacer los deberes o estudiar todos los días. Para facilitar la inserción

de este colectivo en el mundo universitario y además darle la formación necesaria para acceder al mercado laboral, la Universidade da Coruña acaba de

poner en marcha el programa 'Espacio Compartido'. Una iniciativa, pionera a nivel gallego, que lleva a 11 jóvenes discapacitados a las aulas de Ciencias de la Educación

Sin barreras en el campus coruñés

Once jóvenes con discapacidad cognitiva reciben formación sociolaboral en la Universidade da Coruña a través de un proyecto pionero con el que se busca facilitar la inserción laboral de este colectivo

Ana Rueda

A CORUÑA

Alber la universidade a unhas dúas semanas do inicio dos cursos ordinarios e os libros para facilitar a inserción en el mercado laboral. En un edificio adxacente ao programa Espacio Compartido, un grupo de once alumnos con discapacidades cognitivas, apoiados pola Universidade da Responsabilidade Social da UDC, a Universidade de Ciencias da Saúde, a Facultade de Ciencias da UDC, a asociación Deusa (Coruña) e a Unidade Universitaria de Atención á Diversidade, se reúnen en Espazo para o traballo que se realiza en Espazo de apoio á diversidade de Galicia, unha iniciativa do Servizo de Responsabilidade Social, Ana Rueda Torres.



Os profesores impoñen clase a os alumnos do programa Espazo Compartido. / T. Rueda

"Lo que más me gusta es tener deberes"

Lois es uno de los once alumnos matriculados en el proyecto Espacio Compartido de la Universidade da Coruña, Naia de Boga, con un nivel de lectura para ligar a la Facultad de Ciencias de la Educación y participa en este proyecto socioeducativo. "Me gusta mucho tener deberes, me gusta mucho tener deberes", comenta Lois, "me gusta mucho tener deberes, me gusta mucho tener deberes".

Para él no tener deberes es lo que le genera más problemas. "Me gusta mucho tener deberes", comenta Lois, "me gusta mucho tener deberes, me gusta mucho tener deberes".

Lois es uno de los once alumnos matriculados en el proyecto Espacio Compartido de la Universidade da Coruña, Naia de Boga, con un nivel de lectura para ligar a la Facultad de Ciencias de la Educación y participa en este proyecto socioeducativo. "Me gusta mucho tener deberes, me gusta mucho tener deberes", comenta Lois, "me gusta mucho tener deberes, me gusta mucho tener deberes".

"No están por fuera de los libros ordinarios para ir a la Facultad y se dependa la capacidad de aprender de muchos"

Espacio Compartido es un programa de apoyo a la diversidad de Galicia, una iniciativa del Servizo de Responsabilidade Social, Ana Rueda Torres.

El programa Espacio Compartido es un proyecto socioeducativo que busca facilitar la inserción laboral de este colectivo en el mundo universitario y además darle la formación necesaria para acceder al mercado laboral, la Universidade da Coruña acaba de poner en marcha el programa 'Espacio Compartido'.

Una iniciativa, pionera a nivel gallego, que lleva a 11 jóvenes discapacitados a las aulas de Ciencias de la Educación

de este colectivo en el mundo universitario y además darle la formación necesaria para acceder al mercado laboral, la Universidade da Coruña acaba de poner en marcha el programa 'Espacio Compartido'.

de él durante personal y la mayoría de los libros están y pierden los hábitos de estudio y que muchos pasan por Primaria o ESO sin que se les enseñen a hacer los deberes o estudiar todos los días. Para facilitar la inserción

de este colectivo en el mundo universitario y además darle la formación necesaria para acceder al mercado laboral, la Universidade da Coruña acaba de poner en marcha el programa 'Espacio Compartido'.

Una iniciativa, pionera a nivel gallego, que lleva a 11 jóvenes discapacitados a las aulas de Ciencias de la Educación

de él durante personal y la mayoría de los libros están y pierden los hábitos de estudio y que muchos pasan por Primaria o ESO sin que se les enseñen a hacer los deberes o estudiar todos los días. Para facilitar la inserción

de este colectivo en el mundo universitario y además darle la formación necesaria para acceder al mercado laboral, la Universidade da Coruña acaba de poner en marcha el programa 'Espacio Compartido'.

Una iniciativa, pionera a nivel gallego, que lleva a 11 jóvenes discapacitados a las aulas de Ciencias de la Educación

10 "Sin barreras en el campus coruñés". La Opinión. 10.11.2013.

A. R.

A CORUÑA

Sostiene que desde la Universidade da Coruña siempre se han promovido medidas para fomentar la plena integración de personas con diversidad funcional, pero reconoce que la discapacidad cognitiva es una de las más "olvidadas". Por ello, la Vicerrectora de Responsabilidade Social acaba de lanzar un proyecto pionero a nivel gallego para la formación sociolaboral de este colectivo. "En principio el programa se realizará tres años, pero la idea es que se mantenga en el tiempo", reconoce la vicerrectora Araceli Torres.

ARACELI TORRES

Vicerrectora de Responsabilidade Social de la Universidade da Coruña

"La discapacidad cognitiva estaba olvidada en la Universidad"

"Es algo nuevo y a los padres les costó dejar a sus hijos en un ambiente desconocido y sin estar tan tutelados como en otros centros"

«¿Cómo surge la idea del proyecto Espacio Compartido?»
«Queríamos ir un poco más allá para abrir la Universidad a personas con discapacidad cognitiva. Quería nos habíamos centrado en la inclusión de personas con alguna discapacidad física, pero la discapacidad cognitiva está un poco olvidada.»

«¿Cuál es el objetivo principal que estos alumnos buscan tener un trabajo o que continúen un estudio en la Universidad?»
«El fin último es que puedan integrarse a la vida universitaria y continúen sus estudios, pero al ser el primer año este curso está más orientado hacia la obtención de empleo, a mejorar su empleabilidad a la vez que los alumnos desarrollan habilidades personales o aprenden competencias básicas.»

«El proyecto se basa en uno de la Universidad Andrés Bello de Chile. Allí los alumnos pueden elegir entre diferentes especialidades para orientar su futuro laboral. ¿A Coruña también incluirá estas cursos específicas en el futuro?»
«En otros años donde tienen programas similares, hay un primer curso de formación general y otro año de aprendizaje más específico. Hay que ver cómo evolucionan el programa que acaba de empezar, que en principio se mantendrá durante tres años.»



La vicerrectora de Responsabilidade Social, Araceli Torres. / T. Rueda

«¿Cuál es el perfil de los alumnos matriculados?»
«Se trata de personas mayores de edad a las que ya se les ha agotado la etapa escolar y que no tienen una formación encaminada al mercado laboral. Los requisitos son ser mayor de 18 años, no haber superado las pruebas de acceso a la universidad y pasar una entrevista.»

«¿No se cubrieron todas las plazas ofertadas?»
«Algunos no pudieron acceder a las plazas ofertadas.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Qué otros iniciativas tiene la UDC para fomentar la integración de personas con discapacidad?»
«Somos una de las universidades que más atención presta a la diversidad. Tenemos una oficina de atención a la diversidad en la que se atiende a esta colectividad para el que ofrecemos desde transporte adaptado para acceder a los centros a adaptaciones curriculares o material informático como ordenadores o ratones adaptados a sus necesidades.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

«¿Estos alumnos pueden acceder a alguna beca específica?»
«Si, precisamente acabamos de asignar unas becas que ofrecen para personas con discapacidad. Ofertábamos 24, pero sólo hubo cinco solicitudes de esta ayuda específica.»

11 "La discapacidad cognitiva estaba olvidada en la Universidad". Entrevista a Araceli Torre, vicerrectora de Responsabilidade Social de la UDC. La Opinión. 10.11.2013.

CARRALLO

«Eu non me rindo facilmente»

Un joven con síndrome de Down estudia en la Universidade da Coruña

14/12/2013

08:00 - 10:00

★★★★★



Cristian en un momento de su vida y visita de la mañana por Espazo Compartido. 2013. Fuente: TVG.

A Cristian aún le sigue pesando, un año después, no acabar o Bacharelato como o resto dos meus compañeiros. Porque si unido se evita de los riesgos que divierten el síndrome de Down, Cristian podría pasar por un chaval más. Para ello llevan luchando sus padres, sus hermanos y por supuesto él durante toda su vida.

Cristian Mallo, un chaval de Carballo de 19 años, participa desde hace un par de meses en el programa Espazo Compartido, que organiza la Universidade da Coruña. El objetivo de este proyecto es abrir el espacio universitario a jóvenes que no puedan acceder a los cursos de formación ordinaria debido a las barreras del sistema educativo. Un muro que Cristian sigue intentando derribar pese a los obstáculos que se encuentra.

Cuando estaba cursando la ESO en el instituto Alfredo Brañas de Carballo, los profesores y sus padres tomaron la difícil decisión de que abandonase la educación convencional, algo que a Cristian no le gustó mucho. «Ao principio enfadame cos meus pais porque pelexei moito para manter o ritmo dos compañeiros. Eu quería seguir indo ao instituto e cando me dixeron que tifo que marchar, collín bastante rebelde», recuerda.

Después de un breve paso por el centro ocupacional de Aspelar, Cristian decidió que quería seguir formándose. Entonces, a través del Inem, encontró un curso de auxiliar de administración. Y entonces le apareció la oportunidad de entrar de lleno en la vida universitaria. En ese momento carballoés está muy contento en A Coruña, aunque sigue echando de menos su vida en el instituto. El curso se imparte cuatro días a la semana en el campus de Elvina. Cristian se levanta a las seis y media de la mañana para coger el autobús hacia la estación confuesa y, desde allí, realiza con el transporte urbano hasta el campus. En el primer cuatrimestre el programa dura desde julio- reciben clases de inclusión universitaria, comunicación y lenguaje, reflexión y autoconciencia y desarrollo personal. Esta última es la asignatura favorita de Cristian, porque nos enseñan todos en etapas por las que pasa o ser humano, desde que nace até que muere, e os cambios que experimenta. E ademais reflexamos moito a autoestima, apunta.

A pesar de que este carballoés ha llegado hasta aquí por méritos propios, una parte importante del éxito es de su familia. Tanto sus padres, María y Ramón, como sus hermanos, Pedro y Estrella, se han entregado a él desde que Cristian vino al mundo. «As veces sécame mal que pelexen tanto por min, eu quero valermo por min mesmo. Eu non me rindo tan facilmente», sentencia Cristian en un momento de orgullo. Porque tiene muy claro que va a conseguir lo que se proponga. Su meta, ser abogado. «Quero estudar Dereito para poñer un pouco de orde no mundo», dice entre risas. «Ademais, gústame moito a historia e a filosofía», afirma. Se plantea, además, aprender alemán para trabajar con su primo, que reside en el país germano. Toda una lección.

SABER MÁS...

Comentarios

- 12 “Eu non me rindo fácilmente”. Entrevista a Cristian Mallo, alumno de Espazo Compartido. La Voz de Galicia. 01.12.2013.



- 13 “A Universidade da Coruña acolle a alumnos con discapacidade”. Informativo territorial de TVE. 03.12.2013.



- 14 “Espazo Compartido”. Telexornal de TVG. 23.03.2014



La Universidad pone en marcha una nueva edición de Espacio Compartido

REDACCIÓN a coruña

El próximo curso, la Universidad repetrirá la experiencia del año pasado con el Espacio Compartido: un programa universitario de formación en habilidades personales, sociales y competencias básicas, orientado a mejorar la empleabilidad y el fomento de inclusión social de los jóvenes con discapacidad cognitiva.

Se trata de un proyecto pionero dentro del sistema universitario gallego y de los primeros a nivel nacional, a través del que se pretende incluir a todos los participantes y a sus familias en

la comunidad universitaria, dentro de un marco de trabajo creado y gestionado por profesionales cualificados con formación y experiencia en el ámbito de la atención a la diversidad.

PROGRAMA

Para poder participar en este programa, dirigido a personas con discapacidad cognitiva, es necesario ser mayor de 18 años, haber agotado la etapa escolar, tener concedida una calificación de discapacidad cognitiva igual o superior al 33%, demostrar una conducta social ajustada, no presentar problemas significati-

vos de salud mental, poseer competencias básicas tales como lectura, escritura y cálculo; autonomía personal, y no haber superado las pruebas de acceso a la universidad.

El curso se desarrollará en el campus de Elviña, con clases entre la facultad de Educación, el edificio Xosca Capdeville y el edificio de Servicios Centrales de Investigación. El programa comienza el 15 de septiembre y durará hasta el 3 de julio de 2015. Los participantes recibirán una formación teórica de 490, a las que se suma otra práctica de 290 horas.

15 "La Universidad pone en marcha una nueva edición de Espacio Compartido". El Ideal Gallego. 06.08.2014.



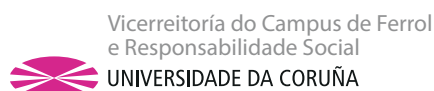
RETOS A FUTURO

- **Formación continua de profesores y alumnos de la UDC a través de actividades inclusivas y contacto permanente con los participantes /profesionales del programa.**
- **Creación de una Comisión Académica para la asesoría jurídica y científica en colaboración con departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Facultad de Derecho de la UDC.**
- **Acciones de divulgación en contextos implicados con la discapacidad cognitiva para lograr la sensibilización e inclusión educativa en estudios de nivel primario y secundario asociaciones, servicios sociales y centros ocupacionales.**
- **Maximizar el impacto del proyecto de cara a su desarrollo y sostenibilidad futura logrando la implicación de los diferentes agentes institucionales y una red empresarial según los resultados de investigación y objetivos cumplidos.**
- **Replicar el nuevo modelo socioeducativo a nivel nacional e internacional, para conseguir el aumento de beneficiarios directos del programa y la mejora de la calidad de vida de un colectivo en riesgo de exclusión social.**
- **Conseguir una mejora sustancial en la inserción laboral y puesta en valor de la capacidad productiva de las personas con discapacidad cognitiva a través de la puesta en marcha del programa “Primeras Experiencias Laborales”.**
- **Participar en la estrategia de la UDC orientada a la atención a la diversidad favoreciendo la mejora en cuestión de criterios de excelencia.**





El órgano de gobierno universitario a través del cual la sociedad participa en la gestión de la Universidad de A Coruña (UDC).



Área de gobierno que planifica, controla y ejecuta las acciones en materia de Responsabilidad Social en la UDC.



Fundación privada constituida para la promoción, desarrollo y financiación de las actividades propias de la UDC y sus relaciones con la Sociedad.



Unidad orientada a atender a los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales.



Observatorio de Políticas Públicas en Materia de Discapacidad, Atención a la Diversidad e Igualdad de Oportunidades, constituido en la Facultad de Derecho de la UDC bajo el patrocinio del Consello Social de la Universidad de A Coruña.



La Universidad chilena es pionera y el punto de partida del proyecto 'Espazo Compartido' con una experiencia en un programa similar de más de 5 años.



Asociación que realiza actividades que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad cognitiva y la de sus familias.



Consello Social
UNIVERSIDADE DA CORUÑA



Vicerreitoría do Campus de Ferrol
e Responsabilidade Social
UNIVERSIDADE DA CORUÑA



UNIVERSIDAD
ANDRES BELLO



Fundación
UNIVERSIDADE DA CORUÑA

